

# Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

## 1. Beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

Az iskola pedagógusai nevelő-oktató munkájuk során folyamatos, jól megtervezett és szervezett ellenőrzésre törekednek annak érdekében, hogy értékeljék saját munkájuk hatékonyságát, a tanulók felkészültségét és egyéni fejlődésük mértékét. A folyamatos információszerzés az intellektuális teljesítményeken kívül kiterjed a személyiség más szféráira is, a tanulók személyiségének egészére.

### 1.1 A tanulói teljesítményvizsgálatok:

- Az egyes pedagógusok belátásuk szerint végeznek tanított tárgyaikban megfelelő gyakoriságú ellenőrzést és értékelést
- a pedagógusok törekednek arra, hogy a háromféle értékelési módot a (szummatív, diagnosztikus és formatív) megfelelő helyen és arányban alkalmazzák, figyelembe véve a mindenkori csoport összetételét és a tanulók egyéni fejlődését és életkori sajátosságait
- megfelelő gyakoriságú az ellenőrzés, ha a kis óraszámú tantárgyakban is átlagban legalább havi egy érdemjegyet, írásbeli értékelést kapnak a tanulók
- az egységes követelmény megvalósulása érdekében évfolyamonként valamennyi osztályban azonos módon kell a tantervi témát lezárni. Ennek érdekében az évfolyamon tanítók egyeztessenek.
- A téma elsajátításának értékelése: - egy téma lezárásakor a csoportátlagot figyelembe véve

**kielégítő** - ( a tanuló kellő alappal rendelkezik a továbbladáshoz ) a tanulók a tantervi követelményeknek legalább 80%- ban eleget tettek

**közepes** - ha a követelmények szintje 50-80 % között ingadozik, azaz nincs 50 % alatti teljesítmény. Ekkor a pedagógusnak differenciált tanulási korrekciót kell végeznie

**nem elegendő** - azaz a tanulók nem sajátították el a tantervi követelményeket a kérdéses témára vonatkozóan, ha többségük nem éri el a követelmények 50 %-át. Ebben az esetben a témát újra kell tanítani.

Két irányultságú mérési folyamatot alkalmazunk:

- intézményi belső méréseket
- a Program-központ által generált méréseket
- év végén, szükség szerint, illetve az iskolavezetőség előzetes terve alapján normaorientált méréseket végeznek
- iskolánk az országos felmérési rendszerhez igazodva, annak szabályai szerint 4-6-8. év végén elvégzi a kompetencia méréseket, az ebből készülő iskolajelentés anyagát felhasználja a pedagógiai programban, valamint minőségfejlesztési rendszerében
- 1-3. évfolyamon az alapkészségek mérését a DIFER tesztrendszerrel végezzük

Az első osztályba érkező tanulók elemi alapkészségeinek mérése, az iskolaérettség vizsgálata a DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer, 2002.) nevű tesztrendszerrel történik. Az 1. osztályosok őszi felmérését az 1., 2., 3.évfolyamon tavasszal újabb mérés követi az alapkészségek elsajátítási és fejlődési folyamatának feltérképezésére, továbbá a fejlesztő munka megsegítésére.

A DIFER programcsomag e teszten kívül hozzáférhetővé teszi a vizsgált alapkészségek elsajátítási folyamatait, az optimális elsajátítás kritériumait, és azokat a lehetőségeket és feladatokat, amelyek alapján eredményesebb, hatékonyabb fejlesztés remélhető.

## 1.2 Nevelési eredményvizsgálatok:

- célja mindenkor annak feltárása, hogy a tanulók a meghatározott nevelési célok elérésében milyen szintet mutatnak
  - az eredményes nevelés érdekében szükséges a tanuló személyiségének egészére kiterjedő információszerzés
  - nevelési eredményvizsgálatot tervezünk az átmenetek (alsó-felső tagozat) időszakában, valamint az iskolát elhagyók körében. Főként a személyiség erkölcsi-akaratit vonatkozásait, a jellemnevelés eredményeit mérjük fel.
- Vizsgáljuk a közösségi magatartás, a munkához való viszony szintjét.  
Megfelelő érdeklődésvizsgálattal segítjük a pályaválasztást.

## 1.3. A tanulók fizikai állapota mérésének módja

A tanulók fizikai állapotának fejlesztése az iskolai testnevelés és sport tanórai és tanórán kívüli feladatát képezik.

A tanulók fizikai állapotának fejlődését az első évfolyamtól a tanulmányok befejezéséig mérni, rögzíteni kell. Az eredmények támpontul szolgálnak többek között a tanulók fizikai fejlesztésének korrekciójához.

A felmérések célja:

- A tanulók fizikai állapotának rögzítése alapján nyomon követhető a tanuló fizikai fejlődése.
- A testnevelés tantárgy hatékonyságának mutatói többek között a fizikai tesztek alapján állapíthatók meg.
- Nyomon követhető a tanuló fejlődése önmagához mérten, melynek alapján értékelhető egyéni fejlődése és a tanulócsoport fejlettségi szintje is.
- A felméréseken kiemelkedő tanulók sportági felkészítéséhez alapot nyújt.

A fizikai állapot mérésének tárgya:

- Cooper futás (m)
- távolugrás (m)
- kislabdahajítás (m)
- 60 m-es futás
- 400 m-es futás

A felmérések ideje:

A felméréseket tanévenként egyszer, tavasszal kell elvégezni, kivéve az 1. évfolyamot, ahol őszi mérést is végzünk Cooper futás nélkül a bemenet ismerete végett.

A felmérés nyilvántartása:

A felmérések eredményeit egyéni felmérő lapon tartjuk nyilván. A felmérő lapokat a tanuló tanulmányi ideje alatt hozzáférhető helyen tartjuk. Külső eredményvizsgálat esetén a felmérési eredményeket a felmérő lapok alapján adjuk meg.

#### 1.4. A számonkérésre vonatkozó helyi szabályok:

##### A számonkérés formái:

- ◆ Az iskola minden évfolyamán alkalmazza az eddigi, hagyományos **szóbeli feleletet**, mint a mindennapi számonkérési formát, amelyben értékeljük a fogalomhasználatot, lényegkiemelést, kérdésre adott rövid, pontos választ, szempont alapján történő beszámolót
- ◆ A szóbeli felelettel egyenértékű témaközi **írásbeli felelet** módszerével elsősorban a nagyobb létszámú csoportok esetén biztosítható az elegendő számú osztályzat. Ebben az esetben a szóbeli felelettel egyenértékű, néhány kérdésre felelnek a tanulók, ami 1-1 téma összefüggő, szabatos kifejezése, ábra, kép leírása, grafikon, diagram elemzése is lehet.
- ◆ A tantárgyi témák lezárása **témazáró dolgozattal** történik. A témazáró dolgozat kérdései az egész témát átfogják.
- ◆ A központi **felmérések**, tantárgyi **tesztek** a számonkérés keretébe tartoznak, de céljuktól függően a tanuló végső értékelését általában nem befolyásolják, azonban a pedagógus az eredményes felméréseket, teszteket pozitívan figyelembe veszi a tanuló osztályzatában.
- ◆ A tantárgyak jellegétől függően számonkérésnek számít, az egyszerű kísérlet, a gyűjtőmunka, a csoportmunka az otthoni felkészülés, versenyzés, kötelező olvasmány és gyakorlati tevékenység.

##### Az írásbeli beszámoltatás korlátai

A tanulók felkészültségének megállapítására a számonkérés írásbeli formái iskolánkban a következők:

- Röpdolgozat, szódolgozat (írásbeli felelet): egy lecke témája, ill.a témához tartozó ismétlőkérdés legfeljebb 4-6 ismétlőkérdéssel. Korlátozás nincs.
- Diagnosztikus felmérés, tantárgyi teszt: év elején, új tantárgy, téma előtt: az eddig tanultakból a továbbhaladáshoz szükséges alapok meglétének felmérése céljából. Korlátozás: osztályzatot nem kaphat rá a tanuló.
- Témazáró dolgozat: a tantárgy egy témájának lezárása, átfogó számonkérés több témából, év végi záró dolgozat. Korlátozás: egy napon legfeljebb két ilyen dolgozat írására kerülhet sor. Hosszabb szünet (egy hétnél hosszabb) utáni napon nem íratunk témazárót.