

PÁLYÁZAT

az

Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola
intézményvezető beosztás ellátására

Kunstár Anna Mária
2017

Nyilatkozat

Alulírott, Kunstár Anna Mária pályázatot nyújtok be a Közszolgálati Állásportálon 2017. február 28-án publikált, az **Emberi Erőforrások Minisztere által**, a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§. (1) bekezdése alapján hirdetett, a pályázati adatbázisban **KLIK/033/1240-1/2017** azonosító számon szereplő pályázatára az

Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Kunstár Anna Mária
pályázó

Tartalomjegyzék

Önéletrajz	4
Szakmai életút.....	7
Szakmai helyzetelemzés.....	9
Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	9
Az intézményi környezet bemutatása.....	10
Küldetésnyilatkozat.....	11
A tanulmányi munka bemutatása	13
Az előző öt év eredményei	13
Az elmúlt tanév eredményei	14
Integráció.....	18
Tehetséggondozás	20
Művészeti iskola	21
Sport	22
Továbbtanulás.....	24
Pedagógusok	26
Diákönkormányzat	28
Szülők Képviselő Testülete	29
Az iskola külső kapcsolatai	30
Fejlesztési terv	33
Módszertani megújulás	33
Informatikai eszközök bővítése	34
Tevékenységek központú tanulási folyamat	35
Informatikai kompetencia.....	36
Nevelési feladatok.....	36

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	38
Tehetséggondozás	39
Szabadidős tevékenységek	39
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	40
Pályázatok.....	41
Munkaközösségek.....	41
Szervezeti kommunikáció	42
Pedagógusértékelés	43
Kapcsolat erősítése az óvodával	43
Zárógondolatok.....	45
Mellékletek.....	46
Hatósági erkölcsi bizonyítvány.....	46
Végzettséget igazoló dokumentum	47
Szakvizsgát igazoló dokumentum.....	48
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	49

Önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) **Kunstár Anna Mária**

Cím(ek) 5661 Újkígyós Madách u. 15.

Telefonszám(ok) Mobil: +36 20 2639248

E-mail anna.kunstar@gmail.com

Állampolgárság magyar

Születési dátum 1965. június 18.

Születési hely Kondoros

Család Kása Árpád
2017-ben végzett a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem Gépészmérnöki Kar Energetikai mérnök BSc. szakán
Munkahely: Kipterv TMT Tervező Mérnöki Tanácsadó Kft.,
Budapest

Kása Kata Sára
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Szeged
Osztatlan tanárképzés, magyartanár-könyvtárostanárszak;
Egyetemi hallgató

Betölteni kívánt munkakör /
foglalkozási terület **Intézményvezető**

Szakmai tapasztalat

Időtartam	1988. augusztus 15 - jelenleg is
Foglalkozás / beosztás	matematika-fizika szakos tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	1988- matematika és fizika tantárgyak oktatása 1989-1993 osztályfőnök 2000-2003 szabadidőszervező 2000-2004 osztályfőnök 2004-2008 osztályfőnök 2007- igazgatóhelyettes (intézményvezető-helyettes)
A munkáltató neve	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola
A munkáltató címe	5661 Újkígyós, Petőfi u. 45.

Tanulmányok

Végzettség / képesítés	matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
Végzés éve	1988.
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
Végzettség / képesítés	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
Végzés éve	2012.
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest

Továbbképzések	1999. Számítástechnikai szoftverüzemeltető
	2000. Oktatási informatikus (felsőfokú OKJ-s képesítés)
	2007. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása - matematika programcsomag az 5-8. évfolyam számára (30 óra)
	2007. A sulinet digitális tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás - tanulás folyamatában (30 óra)
	2007. Változáskezelési tréning jellegű továbbképzés (30 óra)
	2009. Az iskolák önértékelési gyakorlatának fejlesztése a tanulói teljesítménymérések felhasználásával (30 óra)

2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi
önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a
pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői
feladatok ellátására (30 óra)

**Egyéni készségek és
kompetenciák**

- Anyanyelv magyar
- Munkával kapcsolatos kompetenciák fejlődés iránti elkötelezettség; elhivatottság; nyitottság; lelkiismeretesség
- Társas készségek és kompetenciák jó kommunikációs készség; jó kapcsolatteremtő készség; csapatmunkában való együttműködés; tolerancia
- Személyes kompetenciák felelősségtudat; önállóság; kitartás
- Szervezési készségek és kompetenciák rugalmas, racionális gondolkodás; jó szervező- és koordináló készség
- Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák Számítástechnikai szoftverüzemeltető Oktatási informatikus (felsőfokú OKJ-s képesítés)

Járművezetői engedély(ek) B kategória

**Kiegészítő
információk**

- Közéleti szerepvállalás 2008 - jelenleg is
Újkígyósi Önkormányzati Értesítő szerkesztőbizottságának
elnöke
2010-
Szavazatszámlláló bizottsági tag, 2014-től elnök
- Szabadidő Tengelic Énekegyüttes tagjaként népdalok tanulása,
rendezvényeken fellépés
- Melléletek** Hatósági erkölcsi bizonyítvány
Végzettséget igazoló dokumentum
Szakvizsgát igazoló dokumentum
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Szakmai életút

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi.”

/Szabó Magda/

1965. június 18-án születtem Kondoroson, ott is végeztem általános iskolai tanulmányaimat.

1983-ban érettségiztem Szarvason, a Vajda Péter Gimnáziumban.

1988. június 6-án szereztem diplomát Szegeden, a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola matematika-fizika szakán. 1988. augusztus 15-től az Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola alkalmazásában állok.

Kezdetben matematikát és fizikát is tanítottam, mindkettőt nagyon élveztem. Egy félév eltelte után odakéredzkedtem az órarendhez, izgatott, hogyan kell elkészíteni. Örömmel fogadtak, pár év múlva meg is örököltém ezt a feladatot. Azóta én készítem el évről évre.

Egy év eltelte után osztályfőnök lehettem.

Első osztályom ballagása után 5 és fél évet kihagytam, megszülettek a gyermekeim. A Gyes letelte előtt szerettem volna bővíteni informatikai ismereteimet. Beiratkoztam egy 600 órás számítástechnikai képzésre. 1999. augusztus 3-án „Számítástechnikai szoftverüzemeltető”, majd ennek folytatásaként „Oktatási informatikus” felsőfokú OKJ-s képesítést szereztem 2000. október 3-án. Bár diplomát számítástechnikából nem szereztem, mégis több alkalommal taníthattam a tantárgyat.

Informatikai végzettségem és szervezőképességem miatt 2000 szeptemberében felkértek, hogy az iskolában (átmenetileg) vállaljam el a szabadidő-szervezői feladatkört. Sok szervezési feladatom volt, s bár tanítani jobban szerettem, később hasznát láttam ennek a pár évnek. Ekkor kaptam meg azt a lehetőséget is, hogy újra osztályfőnök legyek.

Matematika-fizika szakos kolléganóm nyugdíjba vonulása után újra teljes óraszámban taníthattam, s újabb osztály osztályfőnöke lehettem.

2007. augusztus 1-jétől igazgatóhelyettes vagyok. Igazgatóhelyettesként más feladatok vártak rám. Mivel az órarendkészítésben már rutinom volt, nem okozott nehézséget a tantárgyfelosztás elkészítése sem, ami attól kezdve az én feladatom lett. Szabadidő-szervezőként már az iskola életének szervezésében is részt vettem, így az adódó szervezési feladatok sem okoztak gondot. A félévi és tanév végi statisztikák elkészítését is évekként előkészítettem, informatikai végzettségem megszerzése után elkészítettem az összesítő

Excel-táblákat. Ma is ezeket használom, csak aktualizálni kell a félévi és a tanév végi beszámoló elkészítése előtt. Ami újdonság volt: a jogszabályok keresése, értelmezése, változásainak követése. Hogy ezekben jártasságot szerezzek, 2011 januárjában beiratkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karának Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakára.

Okleveletem 2012. december 22-én vettem át. Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szereztem.

2014 áprilisában töltöttem fel az egyszerűsített portfóliómat, majd 2015 novemberében a kiegészített, teljeset. Közben Békéscsabán elvégeztem az „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési programot. Egyrészt segített a saját minősitésemnél, de főleg akkor, amikor 3 héttel a saját minősitésem után kolléganóm minősitése nál intézményi delegáltként vehettem részt. Azóta iskolánk önértékelési csoportjának is tagja lettem.

2014 augusztusától újabb intézményvezető-helyettessel bővült a vezetés, így feladataim egy részét átadhattam neki. Felső tagozatos tanárként feladataim nagyobb részét a felső tagozaton folyó oktató-nevelő munka szervezése, segítése teszi ki, de a tantárgyfelosztás készítése és feltöltése, a félévi és tanév végi statisztikák elkészítése iskolánk mindkét tagozatán az enyém maradt.

Intézményvezetőm vezetői ciklusa lejár, s mivel ő már nyugdíjba készül, elhatároztam, hogy pályázatot nyújtok be iskolám vezetésére. Úgy érzem, 10 év intézményvezető-helyettesi gyakorlat kellő tapasztalatot jelenthet e feladat végzéséhez. Mivel 7 évig egyetlen helyettes voltam, így az alsó tagozat munkájára is kellő rálátásom lett.

Szakmai helyzetelemzés

Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola

„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenystálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.”

/Böjte Csaba/

Az Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola 8 évfolyammal működő intézmény, feladata az alapfokú oktatás.

A felvehető tanulólétszám 500 fő. Jelenleg 324 diákunk van. Hátrányos helyzetű 32, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 5 fő. Alapellátásban 10 fő részesül. Védelembe helyeztek 8 tanulót. A tanulók számára 1-4. évfolyamon napközi otthoni ellátás biztosított. Igény szerint tanulószobát is szervezünk a felső tagozatosoknak.

Az iskolában a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásban és gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek.

Néhány alaptevékenységen túli feladat ellátását (logopédia, gyógytestnevelés, művészetoktatás) az iskola más intézményekkel együttműködve oldja meg. Az oktató-nevelő munkát 33 pedagógus látja el 17 osztályban. A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők száma 5 fő, a technikai dolgozók létszáma 7 fő.

Az oktató-nevelő munka korszerű, esztétikus iskolaépületben folyik. A mindennapos testmozgás lehetőségét nagyméretű tornaterem, műfüves labdarúgópálya, nagy alapterületű udvar, szabadtéri sporteszközök biztosítják.

A testileg-lelkileg egészséges felnőtté válás eléréséhez több fajta sportág megismerésére, kipróbálására van szükség. Támogatjuk, hogy minél többen vegyenek részt valamely sporttevékenységben akár versenyszerűen is.

A gyerekek lelki, erkölcsi, mentális fejlődését az iskolában folyó nevelés mellett a történelmi egyházak képviselői hitoktatói-nevelői munkájukkal segítik.

Az intézményi környezet bemutatása

*„Azért vagyunk a világon, hogy valahol
otthon legyünk benne.”*

(Tamási Áron)

1816-ban egy szobában indult Újkígyóson a település lakóinak oktatása. Ma egy háromszintes, korszerű, a megye egyik legszebb iskolaépületében folyik a tanítás. 2012-ben ünnepeltük az épület 60. születésnapját. Természetesen egykoron nem így nézett ki. Az akkor négy tantermes iskola a kiszolgálóhelyiségeivel a környék egyik legmodernebb oktatási intézményének számított. Az azóta több bővítésen átesett épület 15 éve nyerte el a mai formáját, s ezzel vált lehetővé az, hogy településünk összes általános iskolása egy épületben tanulhasson. Az üvegtetős zsbongóban az összes diák kényelmesen elfér, innen indulhatnak a tanítási órákra a 18 tanterem, a 7 jól felszerelt szaktanterem vagy az 5 csoportszoba egyikébe, illetve az iskola udvarán elhelyezkedő tágas tornaterembe. Rossz időben és tanítási órákon is szívesen időznek a gyerekek könyvtárunkban, ahol a könyvek, filmek és társasjátékok mellett négy számítógép is a tanulók rendelkezésére áll.

Hat alsó tagozatos tanteremben, négy szaktanteremben és a könyvtárunkban digitális táblát használhatunk. Az egyik ilyen szaktanteremben nyelvi labor működését teszik lehetővé az itt elhelyezett tanulói laptopok.

Az egész épület biztonsági rendszerrel, videokamerákkal, tűz- és füstjelző készülékekkel rendelkezik. Az üvegajtók törésgátló fóliákkal ellátottak. Egy sikeres pályázatnak köszönhetően Újkígyós Város Önkormányzata több épületén végezhette el az energetikai felújítást, köztük iskolánkét is: a falak korszerű hőszigetelést kaptak, a tetőre napelemeket szereltek, s a nyílászárók cseréjére is sor került.

A szüneteket és a délutáni szabadfoglalkozások egy részét az udvar betonozott, vagy éppen a füves részén is tölthetik tanulóink, a kicsik szívesen játszanak az EU-s szabványoknak megfelelő játszóterünkön.

1993. augusztus 20-án adták át a többcélú rendezvények lebonyolítására is alkalmas tornatermünket, melyben a nemzetközi követelményeknek megfelelő kézilabdapálya létesült. A tornateremben egyszerre két osztály tud testnevelésórán részt venni, mivel a küzdőtér egy függönnyel kettéválasztható. Nagy segítség, hogy egy óvodai nyertes pályázat jóvoltából a volt korszerűtlen uszodánkat át tudták alakítani kistornateremmé, és amikor a kicsiknek nincs szükségük a helyre, átengedik nekünk. Így a mindennapos testnevelés törvénybe iktatásával a

testnevelésórák megemelkedett száma miatt nem fogunk helyhiánnyal küzdeni. A tanulók biztonságára az iskola környékén is ügyel Újkígyós önkormányzata. Az iskola elé „megállni tilos” táblát tettek ki, az épület melletti utcát egyirányúsították. Erre az utcára kerékpárutat is építettek. Tanév elején reggelenként a forgalmasabb átkelőknél és az iskola előtt polgárőrök segítik a gyerekek közlekedését. Időnként ebbe a munkába rendőrök is besegítenek.

Küldetésnyilatkozat

Iskolánk pedagógiai programjában meghatároztuk a pedagógiai célokat és feladatokat. Ezt iskolánk Küldetésnyilatkozatának is tekinthetjük:

„PEDAGÓGIAI CÉLOK, FELADATOK

Az intézmény célja:

Iskolánk 1993-ban felvette a "legnagyobb magyar", **Széchenyi István** nevét.

A névválasztás legfőbb indoka az volt, hogy kiforratlan társadalmi-ideológiai világunkban olyan fix pontot találjunk, amely köré időt állóan felépíthetjük pedagógiai hitvallásunkat, nevelési programunk értékrendszerét, hagyományainkat.

Névadónk tanításai fogják közre eszmerendszerünket, tanulóink rajtuk keresztül is tanulják a becsület, hazafiság, áldozatvállalás, helytállás személyiségjegyeit.

Fő irányt adnak ünnepeinknek, kiemelik eredményeinket.

Intézményünk célja, hogy erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat neveljen.

Ennek szellemében nevelő-oktató munkája a kompetencia alapú oktatás célkitűzéseit is figyelembe véve arra irányul, hogy

- megszilárduljon a személyközpontú pedagógiai gyakorlat
- a pedagógusszerep alakuljon intézményi célkitűzéseinknek megfelelően (tanári kompetenciák fejlesztése)
- korszerű ismereteket nyújtson, ezekhez alakítsa ki az alkalmazás képességét és az ehhez szükséges attitűdöket

- újraértelmezze a tudást, és törekedjen arra, hogy az iskolában megszerzett tudás a valós életben felhasználható legyen
- a tanuló képessége, tudása, tanulása által tudjon megújulni, tudja belátni, hogy bármely életkorban, adott élethelyzeteknek csak az élethosszig tartó tanulás képességével felvértezve lesz képes megfelelni
- minden tanulónak egyenlő esélyt adjon arra, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, ami által sikeresen tud alkalmazkodni a mai világ gyors változásaihoz
- a tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy a kulcskompetenciáik fejlesztésével elérjék teljesítőkéességük maximumát
- az együttnevelés (integráció) és a kompetenciafejlesztés megvalósításával célunk, hogy biztosítsuk minden tanuló esélyegyenlőségét
- korunk felnövekvő nemzedéke boldog gyermekkorban nevelkedve, önmagában és céljaiban biztos, energikus, a közösséget vállalni tudó és megfelelő mérlegeléssel, egyéni érdekeit a közösség érdekeinek alávetni képes felnőtté váljon”¹

¹Az Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai programja
http://ujkigyos.hu/sites/default/files/files/pedagogiai_program_web_20160107_1.pdf

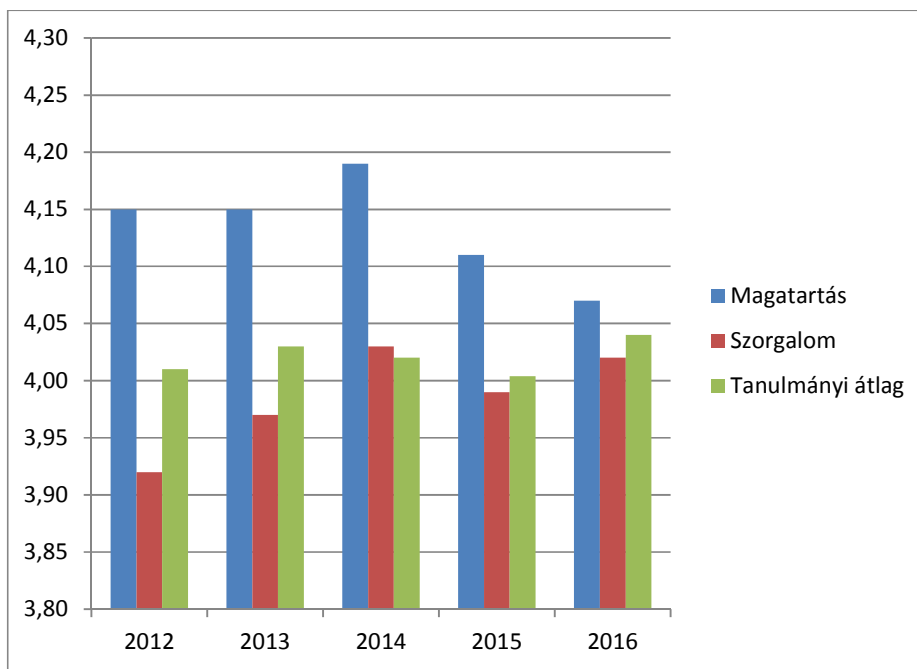
A tanulmányi munka bemutatása

Az előző öt év eredményei

Az elmúlt öt év tanév végi statisztikái azt mutatják, hogy diákjaink kiegyensúlyozott tanulmányi teljesítményt nyújtanak. Magatartásuk és szorgalmuk már tágabb határok között mozog, de itt sincsenek nagynak mondható különbségek.

	Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi átlag
2012	4,15	3,92	4,01
2013	4,15	3,97	4,03
2014	4,19	4,03	4,02
2015	4,11	3,99	4,00
2016	4,07	4,02	4,04

Magatartás – szorgalom - iskolai tanulmányi átlag
az elmúlt öt tanév statisztikái alapján



Az elmúlt öt tanév kompetenciaeredményei is egyenletes teljesítményt mutatnak.²

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1461 (1425;1504)	😊 1441 (1376;1507)	😊 1437 (1370;1495)	😊 1454 (1391;1537)	😊 1443 (1407;1485)
	8.	ált. isk.	1542 (1493;1620)	😊 1615 (1556;1677)	😊 1595 (1548;1642)	😞 1647 (1587;1704)	😊 1610 (1554;1660)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1497 (1459;1546)	😊 1434 (1376;1487)	😊 1441 (1361;1516)	😊 1464 (1386;1557)	😊 1496 (1443;1545)
	8.	ált. isk.	1521 (1460;1599)	😊 1539 (1476;1604)	😊 1586 (1530;1634)	😊 1599 (1538;1672)	😊 1556 (1500;1625)

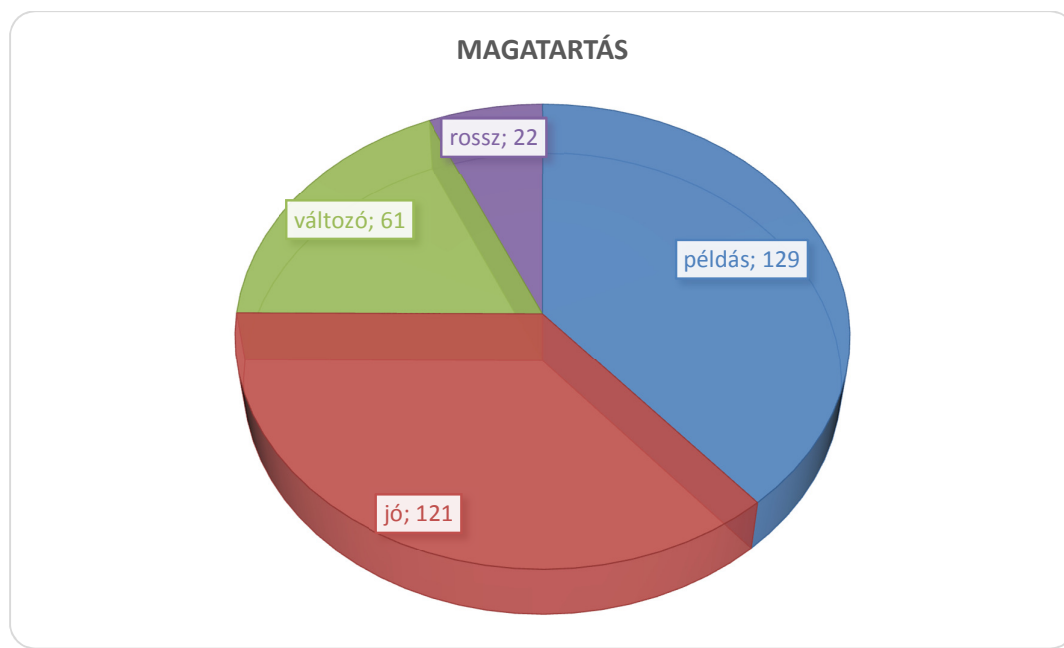
😊 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😊 A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

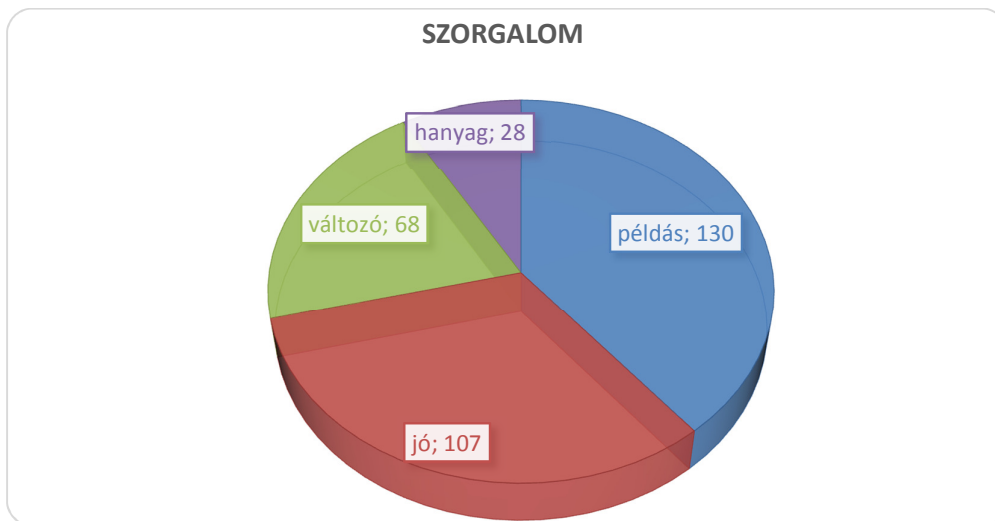
Az elmúlt tanév eredményei

A 2015/16. tanév végén iskolánkban a magatartás átlaga 4,07 volt. Példást tanulóink 39%-a, jót 36%-a érdemelt, változóra értékeltük a tanulóink 18%-át, míg 7%-uknak nem tudtunk, csak rossz minősítést adni.



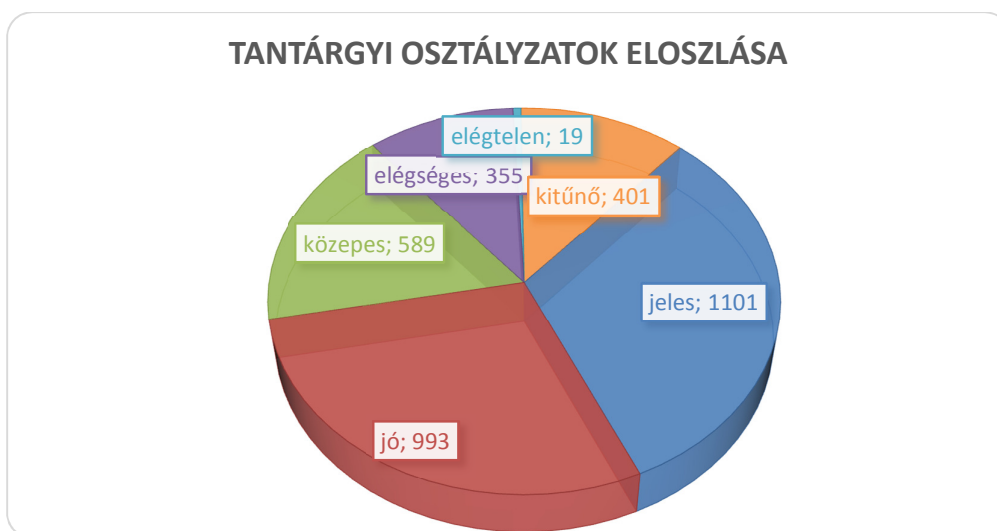
² <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028322&th=1>

A szorgalom átlaga 4,02 volt. Példást szorgalomból is 39%, jót 32%, változót 21% és hanyag minősítést a diákjaink 8%-a kapott.



A tanulmányi átlag 4,04 volt. Huszonekét tanulót összesen 24 tantárgyból nem értékeltünk tantárgyi értékelés alóli felmentés miatt.

Júniusban 1502 jelest (ebből 401 kitűnőt), 993 jót, 589 közepest, 355 elégségest és 19 elégtelen osztályzatot adtunk. A júniusi javítóvizsgán az összes elégtelent sikerült kijavítani, így a felsőbb évfolyamokon nem kellett tanévet ismételni.

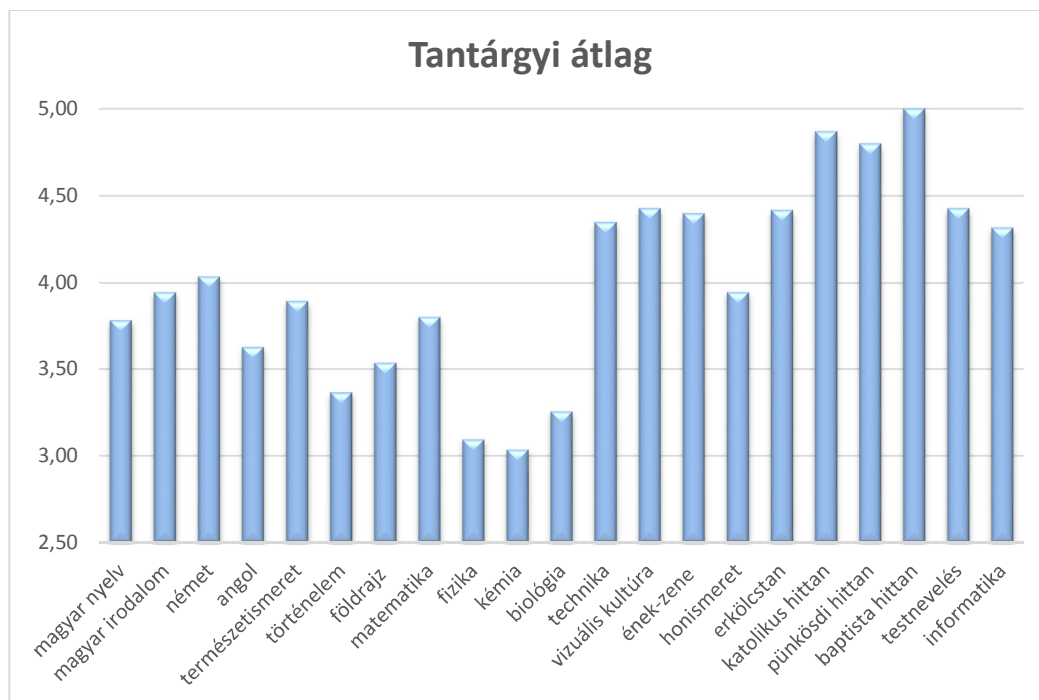


Minden tárgyból jeles (vagy kitűnő) minősítést 58 tanuló érdemelt, ebből 41 alsós és 17 felsős diák volt.

A 401 kitűnőt összesen 147 tanuló kapta az alábbi elosztásban:

tanulók száma	kitűnők száma
66	1
30	2
15	3
11	4
5	5
2	6
6	7
6	8
3	9
2	10
1	12

A magatartás és szorgalom átlagok mellett, tantárgyanként vizsgálva, az átlagok az alábbi elosztást mutatják:



Az elmúlt tanév iskolai magatartás, szorgalom és tanulmányi eredményét az alábbi táblázat foglalja össze (júniusi adatok):

	jeles		jó		közepes		elégséges		elégtelen		kitűnő		összes	átlag
magatartás	129	38,74%	121	36,34%	61	18,32%	22	6,61%	0	0,00%	0	0,00%	333	4,07
szorgalom	130	39,04%	107	32,13%	68	20,42%	28	8,41%	0	0,00%	0	0,00%	333	4,02
magyar nyelv	73	24,41%	81	27,09%	71	23,75%	42	14,05%	3	1,00%	29	9,70%	299	3,79
magyar irodalom	87	29,10%	86	28,76%	66	22,07%	31	10,37%	1	0,33%	28	9,36%	299	3,95
német	13	27,66%	14	29,79%	5	10,64%	7	14,89%	0	0,00%	8	17,02%	47	4,04
angol	33	21,85%	47	31,13%	34	22,52%	28	18,54%	2	1,32%	7	4,64%	151	3,63
természet- ismeret	54	23,58%	70	30,57%	54	23,58%	25	10,92%	0	0,00%	26	11,35%	229	3,90
történelem	29	16,86%	49	28,49%	40	23,26%	41	23,84%	7	4,07%	6	3,49%	172	3,37
földrajz	19	26,39%	15	20,83%	18	25,00%	18	25,00%	0	0,00%	2	2,78%	72	3,54
matematika	70	23,89%	89	30,38%	64	21,84%	39	13,31%	4	1,37%	27	9,22%	293	3,81
fizika	9	12,50%	16	22,22%	18	25,00%	27	37,50%	1	1,39%	1	1,39%	72	3,10
kémia	5	6,94%	17	23,61%	20	27,78%	28	38,89%	0	0,00%	2	2,78%	72	3,04
biológia	9	12,50%	18	25,00%	25	34,72%	19	26,39%	0	0,00%	1	1,39%	72	3,26
technika	124	41,20%	96	31,89%	38	12,62%	8	2,66%	0	0,00%	35	11,63%	301	4,35
vizuális kultúra	122	40,53%	104	34,55%	27	8,97%	5	1,66%	0	0,00%	43	14,29%	301	4,43
ének-zene	134	44,52%	73	24,25%	36	11,96%	11	3,65%	1	0,33%	46	15,28%	301	4,40
honismeret	9	20,45%	19	43,18%	6	13,64%	5	11,36%	0	0,00%	5	11,36%	44	3,95
erkölcsstan	55	46,61%	46	38,98%	10	8,47%	1	0,85%	0	0,00%	6	5,08%	118	4,42
katolikus hittan	40	50,63%	5	6,33%	1	1,27%	1	1,27%	0	0,00%	32	40,51%	79	4,87
pünkösdi hittan	8	80,00%	2	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	10	4,80
baptista hittan	1	6,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	14	93,33%	15	5,00
testnevelés	111	36,88%	81	26,91%	32	10,63%	9	2,99%	0	0,00%	68	22,59%	301	4,43
informatika	96	45,71%	65	30,95%	24	11,43%	10	4,76%	0	0,00%	15	7,14%	210	4,32
összesen (csak tantárgyi)	1101	31,84%	993	28,72%	589	17,03%	355	10,27%	19	0,55%	401	11,60%	3458	4,04

A 2016. évi kompetenciamérés eredménye azt mutatja, hogy eredményeink nem különböznek szignifikánsan az országos és a városi általános iskolák értékeinél, sőt egy helyen a kisvárosok értékeinél szignifikánsan jobb teljesítményt értek el tanulóink.³

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1461 (1425;1504)	☹️ 1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	☹️ 1466 (1464;1468)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1542 (1493;1620)	☹️ 1597 (1596;1598)	Városi ált. isk.	☹️ 1569 (1568;1572)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1542 (1539;1545)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1497 (1459;1546)	☹️ 1494 (1493;1496)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Kis városok ált. isk.	😊 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1521 (1460;1599)	☹️ 1568 (1567;1569)	Városi ált. isk.	☹️ 1538 (1536;1540)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1503 (1500;1508)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Integráció

„A gyermek számára nagy teher, hogy a felnőtt nyelvét, gondolkodásmódját mindig értse, abban örömet találjon. A felnőttnek kell tehát lépnie a gyerek világa felé, hogy a nyelvét minél teljesebben átvegye, a gondolkodásmódját minél jobban megértse.”

/Winkler Márta/

Az újkígyósi iskola kiemelten kezeli a sajátos nevelési igényű, valamint tanulási nehézséggel, beilleszkedési problémával, magatartási zavarral küzdő tanulókat. Rendszeresen vizsgálja fejlődésüket, fejleszti őket elmaradt képességeikben.

Alapító okiratának módosításával hivatalosan is felvállalta a SNI tanulók integrált fejlesztését. A módosítására 2001. szeptember 12-én került sor. Ebben enyhe fokú értelmi fogyatékosokat,

³ <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028322&th=1>

hallássérülteket és más fogyatékos, azaz a pszichés fejlődés zavara miatt részképesség- és iskolai teljesítményzavarral küzdő tanulókat vállalt fel az iskola. Megtörtént a Pedagógiai program átdolgozása, és a szemléletváltás mára érezhetővé vált.

Jelenleg 31 tanulónk sajátos nevelési igényű, ebből négyen magántanulók. Számukra 13 csoportban biztosítjuk a fejlesztő foglalkozásokat két gyógypedagógus és egy okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár segítségével összesen heti 22,5 órában.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink jelenleg 52-en vannak, ők 19 csoportban a jogszabály által előírt, összesen 30 órában kapják a fejlesztőfoglalkozásokat a gyógypedagógusoktól.

Ezeken a foglalkozásokon kívül 14 diákunk öt csoportban, heti egy-egy órában szenzoros integrációs mozgásterápián vehet részt. A csoportok kialakításánál a gyógypedagógus a diagnózison kívül figyelembe vette, hogy a tanuló melyik osztályba jár és a gyermekek egymás közötti interakcióját is.

Akiknek szakértői véleményük van, ők az órarendbe beépített rendszeres rehabilitációs fejlesztést kapják. A fejlesztő órák célja minden esetben a szakirányú fejlesztés és nem a korrepetálás, de a gyógypedagógus ezt a fejlesztést a lehetőségekhez mérten igyekszik az aktuális tananyaghoz igazítani. Tantárgyi tananyagot nem tanítanak ezen órák keretében, és ezt nem is várják el tőlük a pedagógusok. Az órák ezért semmiképpen sem a tananyagok pótlásával, begyakoroltatásával telnek el, hanem tudatos képesség-kibontakoztatás, képességfejlesztés történik. Mindez a szakértői vélemény javaslata alapján és a meglévő képességek figyelembevételével, egyéni fejlesztési tervvel történik. Az órák tartalmát haladási naplóban adminisztrálják.

A rehabilitációs órák helyül az iskola fejlesztőszobája szolgál, ahol számos fejlesztőeszköz, játék áll rendelkezésre a foglalkozások megtartásához.

A pedagógusok nagyon örülnek annak, hogy az iskolának két önálló gyógypedagógusa van. Megkönnyítik munkájukat azzal, hogy egyéni szakirányú fejlesztéseket végeznek, másrészt nagyon sok módszertani segítséget kapnak tőlük az órai munkájukhoz. A tanítókkal szinte kivétel nélkül napi munkakapcsolat alakult ki. Megbeszélik egymás tapasztalatait, kölcsönös segítséget kérnek egymástól. Tájékoztatják egymást a fejlesztő foglalkozások és a tanítási órák tartalmáról. A felsős szaktanárok közül főleg az osztályfőnökökkel, a magyart, az idegen nyelveket és a matematikát tanító szaktanárokkal működik az együttműködés.

Az iskola biztosítja a SNI tanulók részére előírt kötelező rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokat. Ezzel együtt egyéb, törvényben megjelölt támogatási formát kaphatnak azok

a tanulók, akinek szakértői véleményében ilyen javaslat áll. Ebben az esetben az intézményvezető szükség esetén él azzal a jogával, hogy tantárgyi felmentést ad, tantárgyakat vagy tantárgyrészeket ment fel az osztályozás alól, differenciált számonkérésre, értékelésre biztosít lehetőséget, elsős tanulók esetében előkészítő évről minősítheti az első tanévüket, egyéni haladást tesz lehetővé negyedik osztály végéig. Több tanuló magántanulóként, heti 10 óra időkeretben egyéni foglalkozások keretében készülhet az adott tanév tananyagából, ezeken kívül természetesen fejlesztőfoglalkozásokon is részt vesznek.

A többségi gyermekek szülei sok esetben nehezen fogadják, hogy SNI, illetve BTMN tanuló van az osztályban. A magatartási zavarral küzdő tanulók jelenlétét igen nehezen tolerálják. Az SNI, illetve BTMN gyermekek szülei emiatt sokszor kellemetlen helyzetbe kerülnek, kisebbségi érzésük támad. A fejlesztésnek ők nagyon örülnek, főleg, hogy helyben megoldott a segítségnyújtás. A gyermekek alapvetően nagyon elfogadóak, és jól befogadják a másságot mutató társaikat maguk közé.

Tehetséggondozás

„A gyermekek nem olyanok, mint egy váza, amibe beleszerkelek a virágot, és úgy rendezem, ahogy én akarom.”

/Böjte Csaba/

A település egyetlen iskolája vagyunk, nem tudunk tagozatos oktatást szervezni. Néhány területet igyekszünk mégis kiemelten kezelni. Negyedik osztálytól kötelező az idegen nyelv tanulása, ötödik évfolyamtól kezdve a szorgalmas, tehetséges diákoknak felajánljuk a mindennapos nyelvóra lehetőségét angol nyelvből, de szülői kérésre mások is csatlakozhatnak hozzájuk. A német nyelvoktatást tehetséggondozás formájában tudjuk erősíteni a felső tagozaton. Ezeken a foglalkozásokon az alapfokú nyelvvizsgára (is) készítjük a tanulókat. Néhányan sikeresen levizsgáztak az általános iskola elvégzése előtt, de mivel a nyelvvizsgának anyagi vonzata is van, kevesen engedhetik meg maguknak ezt az amúgy nagyon hasznos megmérettetést.

Informatikát ettől a tanévtől csak ötödik évfolyamtól oktatunk, a nagyobb létszámú osztályokban csoportbontásban. Csoportbontást az informatikaórák mellett technikából tudunk biztosítani.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (5) bekezdésében előírt heti egy órát a tehetség kibontakoztatására minden osztályban biztosítjuk, de van olyan osztály is, ahol két ilyen órát is tartunk. Ezeken kívül a pedagógusok egy-egy versenyre való felkészülés során a tantárgyfelosztásban jelölt órákon kívül készítik fel diákjaikat.

Végzős diákjainknak magyar nyelv és irodalomból és matematikából felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk.

Rendszeresen részt veszünk tanulmányi versenyeken, legtöbbit a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz köthetően, de idegen nyelvi és matematika versenyeken is szép sikereket értünk el. Szeretjük az egy-egy téma köré csoportosítható versenyeket is, iskolánk tanulói ezeken szép eredményeket szoktak elérni, köszönve ezt a felkészítő tanároknak is.

Örömmel hallgatjuk énekkarunkat, amelyben 28 diák énekel. Szívből jövő énekükkel színesebbé teszik iskolánk és településünk jeles napjait.

Alsó és felső tagozaton is egy-egy csoport ügyes kezű diák heti két-két órában rajzsakkörre jár. Tanév végén kiállítással szoktak minket meglepni.

Művészeti iskola

*„Önmagát hallgatja, aki dalra hallgat.
Mindenik embernek a lelkében dal van,
és a saját lelkét hallja minden dalban.
És akinek szép a lelkében az ének,
az hallja a mások énekét is szépen.”*

/Babits Mihály/

A művészeti nevelés nagyon fontos a gyerekek személyiségének fejlesztésében. Településünk egyetlen általános iskolájaként kerestük annak a lehetőségét, hogy helyben is meg tudjuk oldani ezt. Felvettük a kapcsolatot a környéken működő művészeti iskolákkal, és sikerült elérnünk azt, hogy iskolánk megfelelően felszerelt helyiségeiben ezek az intézmények oktatási tevékenységet folytassanak.

Ebben a tanévben a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola művésztanárai segítségével tudjuk ezt a lehetőséget nyújtani diákjainknak.

Első és második évfolyamos korukban a néptánc alapjaival ismerkednek a gyerekek. Akik ebben az alapozó szakaszban megszerették ezt a mozgásformát, azoknak a következő években

lehetőségük van a folytatásra. Napjainkban 40 néptáncosunk van. Zenei tanulmányokat folytathatnak a citera (12 fő), furulya (7 fő), gitár (11 fő) és zongora (6 fő) tanszakokon, az ezekhez szükséges zeneelméletet 2 szolfézscsoportban sajátíthatják el.

Sport

*„Az egészség nem egyetlen tett, hanem szokásaink
összessége. Azzá válunk, amit rendszeresen teszünk.”*

/Arisztotelész/

Az újkígyósi gyerekek életében mindig fontos szerepe volt a sportnak. Ez nem csak szervezett formában jelent meg. A nagyportás településszerkezet lehetővé tette, hogy a gyerekek testmozgással járó játékokat játsszanak.

Több mint 50 évvel ezelőtt egy lelkes testnevelő tanár rakta le iskolánkban a kézilabdasport alapjait. Mivel buzgó követőkre talált, azóta is ezt a sportot űzik legtöbben a településen, tovább folytatva serdülő- és felnőttkorban is.

Majd 15 éve az iskolaotthonos oktatási formával párhuzamosan az alsó tagozaton bevezettük a mindennapos testnevelésórákat. Az évfolyamot két csoportra bontottuk, amelyből az egyik heti két órában szivacskezilabda-oktatásban részesült. Ilyenkor a testnevelést tanító kollégának egy kézilabdaedző is besegített az órák vezetésébe (a helyi Felföldi István Sport Egyesület segítségével és támogatásával). A gyerekek több bajnokságra eljutnak, és az országos versenyeken is szép helyezéseket értek el. Mióta a mindennapos testnevelésórákat kötelezően is be kellett vezetni, ezt az oktatási formát megszüntettük, de délutáni edzéseken a mai napig lehetőségük van diákjainknak kézilabdázni, a tornaterem a csapatok rendelkezésére áll. Ebben a tanévben a délutáni edzésekre 114 tanulónk jár. Ezek a csapatok is több bajnokságon szerepelnek, köztük olyanokon is, amelyet iskolánk szervez. A tornákon többnyire a közeli települések csapatai vesznek részt, de évente egyszer a csíkszeredai testvériskola kézilabdásait is vendégül látjuk. Kézilabdásaink diákolimpián is részt vesznek.

Akik a nagy hagyományokkal bíró kézilabdázás helyett mást szeretnének sportolni, természetesen megtehetik. A testnevelésórákon több sportág alapjaival van lehetőségük megismerkedni.

Tornászaink között minden korosztályból találhatunk versenyzőket is, akik nem jöttek még haza érem nélkül egy megyei versenyről sem. Diákolimpiára tornászaink is járnak. A versenyekre a testnevelésórákon kívül a tömegsport foglalkozásokon tudnak felkészülni. A küzdősportok közül a kick-box a legeredményesebb és legrégebben művelt sport iskolánkban. Már 25 éve folyamatosan izgulhatunk országos, európai és világversenyek idején a diákjainkért. Jelenleg 20 tanulónk űzi ezt a sportot egyesületi keretek között.

Természetesen a sportágak közül a labdarúgás sem maradhat ki, de a kézilabda népszerűségével nem vetekedhet. Diákolimpián labdarúgóink is részt vesznek. Versenyeikre többek között a tömegsport foglalkozásokon készülnek, de ott azokat a tanulókat is szívesen látják, akik nem mennek a versenyekre.

Az iskolai tájfutó csapatnak 16 aktív tagja van ebben a tanévben. Elsősorban a regionális versenyt látogatják, de a legkiválóbbak az országos diákolimpiára is kvalifikálták magukat.

A településen mindig fontosnak tartották, hogy az összes diák tanuljon meg úszni. Sikerült is felépíteni egy kis tanuszodát, de sajnos technikai okok miatt csak pár évig üzemelhetett. Ezután több éven keresztül szerveztünk tanulóinknak önköltséges úszótanfolyamokat a közeli megyeszékhelyen. Ezeken a tanfolyamokon az évek során sok-sok kisgyerek tanulta meg az alapokat. Tíz éve sikerült elérni, hogy a fenntartó (Újkígyós Város Önkormányzata) segítségével minden gyerek számára ingyenessé tegyék az úszásoktatást. Két testnevelő tanárunk segítségével egy békéscsabai tanuszodában, kis csoportokban minden harmadik osztályos tanulóknak lehetősége volt elsajátítani a mellúszás alapjait.

Az elmúlt és az idei tanévben az ötödik és a hatodik évfolyamok a tótkomlói Rózsa Fürdőben vehetnek részt úszásoktatáson kilenc-kilenc alkalommal, alkalmanként két órában. A fürdőbelépőket és a szállítási költségeket a fenntartó tankerület segítségével fizethetjük ki, az úszásoktatást testneveléstanáraink végzik.

Továbbtanulás

„Az oktatás célja nem az, hogy befejezett tudást adjon, hanem az, hogy szilárd alapot adjon a továbbhaladásra.”

/Öveges József/

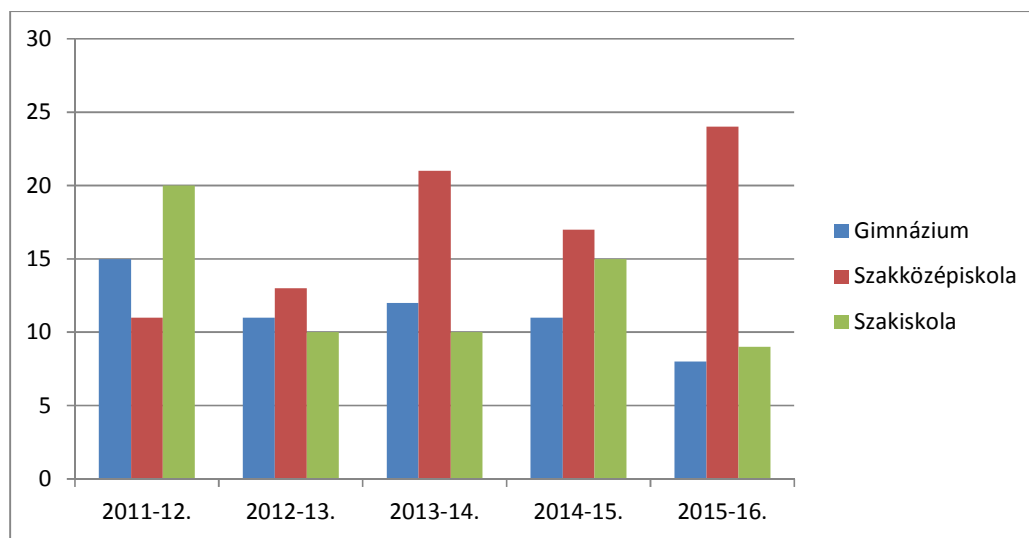
A végzős diákoknak igyekszünk minél többet segíteni abban, hogy olyan iskolában tanuljanak tovább, amilyen számukra a legmegfelelőbb. Felső tagozatban az osztályfőnöki órán már az alsóbb évfolyamokon is sokat beszélgetnek erről. Hetedikes korukban egy pszichológiai tesztet írnak, melyet nyolcadik évfolyam elejére értékelnek ki. Ekkor egy szülői értekezletet szervezünk, ahová végzőseink is eljönnek. Itt a tesztet értékelő pszichológus elmondja, hogy kinek milyen életpályát lát reálisnak, majd a pályaválasztási felelősünk tart egy tájékoztatót az iskolatípusokról és a jelentkezés módjáról. Minden évben elkísérjük az összes nyolcadikos diákunkat a Pályaválasztási Börzére, s a szülőknek is javasoljuk, hogy tartsanak a gyermekükkel. A jelentkezési lapot a szülőkkel és gyerekekkel való egyeztetés után az osztályfőnökök töltik ki a pályaválasztási felelősünk segítségével.

Az elmúlt és az idei tanévben nagy segítséget jelentett végzőseinknek az a program, melyet az „Összefogás Újkígyósért” Közhasznú Egyesület „Összefogás az újkígyósi tanulók pályaválasztásáért” elnevezésű pályázatával valósítottak meg. A választás előtt grafológus járt diákjainknál, önismereti tréningeken vehettek részt, tesztet írtak önmaguk jobb megismerése céljából, üzemlátogatások során munkahelyeket ismerhettek meg, valamint Budapestre, az Edukáció Szakkiállításra is ellátogathattak.

Mindig örömmel vesszük, ha iskolánk volt tanulói megkeresnek bennünket középiskolájuk népszerűsítésével. A nyolcadikosok is szeretik ezeket a népszerűsítő órákat, úgy látjuk, ilyenkor érdeklődőbbek, és bátrabban kérdeznek, mint ha számukra ismeretlen diákok vagy pedagógusok tartják az ismeretterjesztést.

Az előző öt tanítási év felvételi mutatói:

Tanév	Gimnázium		Szakközépiskola (2016. szeptember 1-jétől szakgimnázium)		Szakiskola (2016. szeptember 1-jétől szakközépiskola)		Összesen
	szám	százalék	szám	százalék	szám	százalék	
2011-12.	15	32,61%	11	23,91%	20	43,48%	46
2012-13.	11	32,35%	13	38,24%	10	29,41%	34
2013-14.	12	27,91%	21	48,84%	10	23,26%	43
2014-15.	11	25,58%	17	39,53%	15	34,88%	43
2015-16.	8	19,51%	24	58,54%	9	21,95%	41



A visszajelzések azt mutatják, hogy diákjaink többsége jól megállja helyét a középiskolákban.

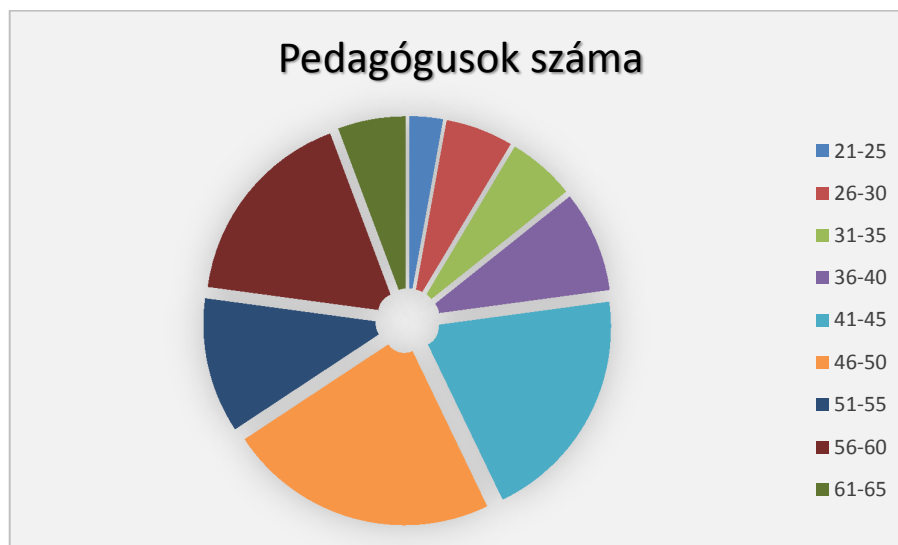
Pedagógusok

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy’ tanítjuk. – Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

/Eötvös József/

Iskolánkkal jelenleg 35 pedagógus áll munkaviszonyban. Határozatlan időre szóló közalkalmazotti kinevezéssel 32 fő (ebből jelenleg ketten gyermekgondozási szabadságon vannak), határozott ideig szóló közalkalmazotti szerződéssel 2 fő, megbízási szerződéssel 1 fő látja el iskolánkban az oktatási, nevelési feladatokat. A 35 főből öten férfiak, harmincan női dolgozók. Életkori elosztásuk alapján:

Életkor (év)	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65
Pedagógusok száma	1	2	2	3	7	8	4	6	2
Százalékos eloszlás	2,86%	5,71%	5,71%	8,57%	20,00%	22,86%	11,43%	17,14%	5,71%



Főiskolai végzettséggel 29, egyetemi/mesterképzési végzettséggel 6 pedagógus rendelkezik. Szakvizsgát 8 kolléga tett eddig, egy fő pedig várhatóan májusi végzéssel szintén megszerzi.

Egy Gyakornokunk, Pedagógus I. fokozatban huszonegy, Pedagógus II. fokozatban nyolc, Mesterpedagógus fokozatban két munkatársunk van. (A megbízási szerződéssel dolgozó kollégánkat itt nem szerepeltetem.)

Iskolánkban jelenleg öt munkaközösség működik:

- alsó tagozaton első és második osztályban tanítók
- alsó tagozaton harmadik és negyedik osztályban tanítók
- felső tagozaton magyar (a humán tárgyakkal és idegen nyelvekkel együtt)
- felső tagozaton matematika (a természettudományos tárgyakkal együtt)
- felsős nevelési munkaközösség

Többen a kötelező óraszám felett is tanítunk, a matematika munkaközösségben (a természettudományos tantárgyakkal együtt) ez összesen 14 óra, a technika tanításában pedig megbízási szerződéssel heti tíz órában segít minket nyugdíjas kollégánk. Többlet óra jelentkezik még a fejlesztésnél (3,5 óra hetente), és tanév közben magántanulóvá vált tanítványunk tanulmányainak segítésére is lehetőséget biztosít iskolánk (heti tíz órára van engedélyünk).

A pedagógusok munkáját 5 nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs: 3 fő (heti 20 órában foglalkoztatott) pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár és 1 fő rendszergazda segíti, az épület biztonságáról és tisztaságáról 7 fő technikai munkatárs gondoskodik.

Pedagógusaink rendszeresen frissítik pedagógiai módszertárukat. Szerencsére sok sikeres pályázatunk van, s ezek között pedagógus továbbképzések is vannak. Mielőtt iskolánkban (hivatalosan is) bevezettük a kompetenciaalapú oktatást, a tantestület több mint fele részt vett egy 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzési programon, ebben a kompetenciaalapú oktatási programcsomagok alkalmazásával ismerkedtünk különböző területeken. Később „A sulinet digitális tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában” elnevezésű 30 órás tanfolyamon vettek részt ugyanezek a pedagógusok.

Természetesen, amikor lehetőségünk (és pénzünk) van, a saját szakterületén pedagógusaink többsége szívesen képezi magát.

Belső tudásmegosztással népszerűsítettük a digitális táblák és a digitális tananyag használatát. Mára már eljutottunk oda, hogy majdnem mindenki digitális táblával felszerelt tanteremben szeretne oktatni.

Diákönkormányzat

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyerekek lenni.”

/Néghelyi Balázs/

A rendszerváltás után az iskolavezetés és a tantestület segítségével iskolánkban is megalakult a diákönkormányzat. Minden tanulói jogviszonnyal rendelkező diákunk a tagja lett. Elkészült a szervezeti és működési szabályzat is. A folyamatos működés érdekében a tanulók minden tanév elején már az első osztályfőnöki órán titkos szavazással osztályonként két tagot választanak, akik maguk közül megválasztják vezetőiket. A képviselők kiválasztásánál az osztályfőnököknek vétójoguk van.

A diákönkormányzatot segítő pedagógust az intézményvezető kéri fel a feladatra a diákok véleményének figyelembe vételével, nekik a vezető kiválasztásánál egyetértési joguk van. A diákok ehhez a vezetőhöz fordulhatnak problémáikkal, aki, ha úgy ítéli meg, továbbítja a problémát az iskolavezetés felé.

Az iskolában a DÖK egyik fő feladatának azt tartja, hogy a fellépjen a diákok érdekeinek védelmében, ha szükségét érzi annak. Az iskolagyűléseken minden tanuló részt vehet, s a meghívott pedagógusoknak kérdéseket tehetnek fel, illetve jelezhetik, ha valami problémát észlelnek.

Látványos az aktív közreműködésük az iskolai élet több területén. Hagyománnyá vált már iskolánkban a „Szüreti nap”, melyet a Diákönkormányzat a Szülők Képviselő Testületével együtt szervez.

Együtt szervezik a két tagozat farsangi multságait is, amelyre minden osztály fantasztikus műsorral készül.

Ennek a rendezvénynek és az általuk szervezett hulladékgyűjtésnek a bevételét iskolai célokra használják fel. Ebből támogatják az osztálykirándulást, de a kerékpártárolót, az azokat figyelő videokamerákat, az iskolai stúdiót a termekben elhelyezett hangszórókkal, valamint az udvaron lévő filagóriát is DÖK-pénzből fedezték.

Az utolsó tanítási napon tartjuk a DÖK-napot. Ezen a napon van a bolondballagás a végzősök szórakoztató búcsúműsorával.

Szülők Képviselő Testülete

„Minden, a gyermekkel kapcsolatos intézkedés alapja a gyermek legfőbb érdeke.”

/Gyermekek Jogairól szóló egyezmény (3. cikk)/

A Szülők Képviselő Testületének tagjai nevelőmunkánkban nagy segítséget nyújtanak. Nyitottak az iskola felé, gazdagok ötletekben, szívesen segítenek, pozitív a hozzáállásuk a feladatokhoz. Bármikor fordulhatunk hozzájuk, ha segítségre van szükségünk. Szépítik környezetünket: a „Virágos iskoláért” mozgalom keretében az iskola környékére virágot ültettek, melyet folyamatosan gondoznak, majd az iskola belső virágosítását is megoldották; pihenősarkokat alakítottak ki régi fotelek felújításával az iskola területén, az iskolaudvaron pihenőpadokat szereltek fel, a folyosókon elhelyezett szekrényeket függönyökkel látták el. Támogatják a tanulók tanév végi jutalmazását.

Rendezvényeinken számíthatunk a segítségükre mind a tanulófelügyeletnél, mind a segítő részvételnél. Közreműködtek már az Egészségnapunknál, szüreti rendezvényünkön és a Széchenyi-napnál is. Szabadidős programokat szerveznek, ahol azonkívül, hogy jól érezheti magát diák – szülő – pedagógus, még az SZKT bevétele is gyarapodhat. Kiemelt rendezvényük a „Zárd a napot futással” két hete, ahol esténként a település azon lakói, akik valamilyen módon kötődnek iskolánkhoz (azaz mindenki) futva, kerékpárral vagy éppen görkorcsolyán gurulva különböző hosszúságú utakat tehetnek meg azon versengve, hogy melyik osztály tud több embert mozgósítani. Ennek a két hétnek a lezárása az iskolai Sportnapon van, amellyel a városi Sportnaphoz csatlakozunk. A legkitartóbbak ezen a napon kapják meg jól megérdemelt jutalmukat.

A szülők többször leptek már meg minket a szünetek előtti utolsó tanítási napon valamilyen általuk helyben készített finomsággal, és sosem feledkeznek meg a Pedagógusnapról sem.

Városi rendezvényeken ők is képviselik iskolánkat.

2016 januárjában aláírásgyűjtő íveket adtak át országgyűlési képviselőnknek, melyen kezdeményezésükre városunk lakossága egy tanuszoda építését kéri településünkön.

Munkájukról csak az elismerés hangján szólhatunk, megköszönve nekik a sok-sok segítséget.

Az iskola külső kapcsolatai

Egy iskola élete elképzelhetetlen kapcsolatok, külső segítség nélkül. Mi is több intézménnyel, egyesülettel, alapítvánnyal tartjuk a kapcsolatot.

Elsődlegesen fenntartó tankerületi központunkkal, a Békéscsabai Tankerületi Központtal tartjuk a kapcsolatot. 2013 januárjától állami fenntartásba került iskolánk, 2017 januárjától a működtetést is átadta önkormányzatunk. Intézményvezető-helyettesként úgy látom, a kapcsolatunk korrekt, az együttműködés jó, a munkánkhoz szükséges segítséget megkapjuk. Mi is igyekszünk a kért adatszolgáltatásokat, egyéb feladatokat határidőre elkészíteni és a tankerületi központba eljuttatni. Bár az átállás nem volt zökkenőmentes, de bízunk benne, hogy egyre kevesebb lesz a technikai probléma.

Lassan le kell válnunk Újkígyós Város Önkormányzatáról, mely több mint két évtizedig volt fenntartónk, majd működtetők. Az önkormányzat kérésére és támogatásával több lehetőségünk is volt arra, hogy a településen és a településen kívül is megmutathattuk magunkat.

Hét éve minden október 6-án a polgármester és hat nyolcadik osztályos diák társaságában képviselem iskolánkat és településünket Aradon. Ilyenkor részt veszünk a központi megemlékezésen, azután a Szabadság-szobornál, valamint a Vesztőhelyen is elhelyezzük a kegyelet virágait.

Évente két-három alkalommal az önkormányzat kérésére iskolánk adja a műsort a helyi művelődési ház által rendezett nemzeti ünnepeinken, megemlékezéseinken. Az évente megrendezett Kígyósi Advent rendezvénysorozat harmadik szombatján a település templomában tehetséges diákjaink (és tanáraink) egész estét betöltő műsora is segíti az ünnepi ráhangolódást. Diákjaink és felkészítőik jól megállják helyüket ezeken az eseményeken.

A művelődési házzal más területeken is együttműködünk. Néptáncosaink óráihoz biztosítják a helyszínt, rendkívüli órákra, előadásokra hívnak bennünket, pályázaton nyert pénzből különböző szakköröket szerveznek nekünk, ünnepi alkalmakkor biztosítják iskolánkban a rendezvények hangosítását. Informatikai tanfolyamaikhoz a mi szaktantermeinket veszik bérbe, ezzel is bevételhez juttatva intézményünket.

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok igen fontosnak tartják a tankötelezettség betartását, és sokat tesznek azért, hogy a diákok rendszeresen járjanak a tanítási órákra. Háziarendünk előírja, hogy a szülőnek jeleznie kell, ha a gyermeke valamilyen oknál fogva nem tud az adott

napon a tanításon megjelenni. A szülők nagy része ezt meg is teszi, de sajnos nem mindenki. Amennyiben a szülők nem jelzik a hiányzást, az osztályfőnök telefonon érdeklődik a hiányzás okáról. Előfordul, hogy a telefonszám már nem él, nem kapcsolható, ilyenkor a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál jelezzük azt. Ők, amennyiben idejük engedi, azonnal elmennek az érintett családokhoz. Ezekon kívül esetjelzően jelezzük, amennyiben valamelyik gyermek családjában olyan állapotot érzékelünk, amely a gyermek egészséges testi-lelki fejlődését akadályozza. A szolgálat együttműködik velünk, igyekeznek segíteni az érintett családoknak. Az esetmegbeszélésekre rendszeresen meghívják iskolánk képviselőit is, és már közös nevelési értekezleteket is tartottunk.

Minden szeptemberben izgatottan várjuk az elsőseinket. Óvodás korukban meglátogatják őket a leendő tanító nének az alsós intézményvezető-helyettessel, majd iskolánkban egy szülői értekezletet tart intézményvezetőnk, ahol szülei tájékoztatást kaphatnak iskolánkról, valamint meghívást kapnak elsőseink nyílt napjára. Pár héttel a tanév vége előtt a nagycsoportos óvodások az óvónőkkel látogatást tesznek iskolánkban, ahol apró ajándékokkal várjuk őket.

Az óvodától kapott tájékoztatás alapján számíthatunk arra, hogy a következő tanévekben is lesz lehetőség két osztályt indítani az első évfolyamon. (Úgy tűnik, hogy 2017 szeptemberére 30 alatt lesz a beíratott tanulók száma, de remélhetőleg itt is indíthatjuk a két osztályt.)

*Adatok a Közös Igazgatású Óvodai és Bölcsődei Intézménybe járó és a várható
gyermeklétszámról*

Születési idő	Létszám	Az újkígyósi óvodába járó gyermekek
2010	41 fő	33 fő
2011	39 fő	33 fő
2012	52 fő	42 fő
2013	40 fő	35 fő
2014	32 fő	várhatóan 29 fő
2015	38 fő	várhatóan 32 fő
2016	44 fő	várhatóan 38 fő

Iskolaorvosunk évente átfogó vizsgálatot végez diákjainkon. Előtte a védőnők végzik el a szokásos ellenőrzéseket. Ezek a vizsgálatok iskolánkban folynak. Fogászati szűrés évente két alkalommal történik. A védőnők az egészségmegőrzésben is részt vesznek. Évfolyamonként

interaktív foglalkozásokat tartanak például az egészséges táplálkozásról, a testi higiéneről (életkoruknak megfelelően, külön a fiúknak és külön a lányoknak).

Tanulóinkat segítik az újkígyósi civil szervezetek is: az Újkígyósért Közalapítvány, a Polgárórság, az Ipolyi Arnold Népfőiskola, az Újkígyósi Nagycsaládok Közhasznú Szervezete, az Újkígyósi Keresztény Ifjúságért Alapítvány, az Összefogás Újkígyósért Közhasznú Egyesület, az Újkígyósi Fiatalokért Közhasznú Egyesület és a Kígyós Művészeti Egyesület. Gyakran az iskolán keresztül veszik fel a kapcsolatot velük, esetenként a művelődési házzal közösen szervezik a rendezvényt, előfordul, hogy mi keressük őket. Ez a segítség különböző módon nyilvánulhat meg: programokat, kirándulásokat szerveznek, anyagilag támogatnak minket egy-egy rendezvény során, könyvtárunkat gazdagítják településünkről kiadott, illetve szépirodalmi művekkel, rendezvényeinken biztosítják a helyszínt.

A nyugdíjasoknak viszont iskolánk énekkara ad műsort összejöveteleiken. Igazgatóhelyetteségem első éveiben az iskolában tartott ünnepekre rendszeresen meghívtuk az iskola szomszédságában fekvő „Ezüstág” Idősek Otthona lakóit, a távolabb fekvő Szent Erzsébet Szeretotthon lakóihoz pedig diákjaink vitték műsorukat. Az utóbbi években ez elmaradt, de egy jó hagyományt mindig fel lehet éleszteni.

Az önkormányzat és a civil szervezetek többször megkerestek minket, hogy közös pályázattal próbáljunk még több lehetőséget teremteni diákjaink neveléséhez, szabadidejük hasznos eltöltéséhez. Ezekkel a lehetőségekkel igyekszünk is élni.

A Magyar Katolikus Egyházzal már évek óta együttműködünk tanulóink nevelése érdekében. Az egyház képviselőit is meghívtuk iskolánkba, mi is elmentünk a templomba egy-egy meghívásra. Mióta iskolánkban bevezettük a hit-és erkölcsstan oktatását, azóta a Magyarországi Baptista Egyház és a Magyar Pünkösdi Egyház képviselőivel is szoros a kapcsolatunk, diákjainknak rendszeresen szerveznek szabadidős tevékenységet.

Testvériskolai kapcsolatot ápolunk a csíkszeredai Nagy Imre Általános Iskolával. Az évtizedes kapcsolatot igyekszünk a diákok és a tanárok között is ápolni a közös sport-, szakmai és kulturális rendezvényeinken. Eddig mindig meg tudtuk oldani, hogy éves rendszerességgel találkozzunk. Az elmúlt tanévben hetedikes diákjaink meghívására volt szerencsém a Határtalanul pályázat keretében ismét eljutni testvériskolánkba, ahol a két iskola diákjai egy barátságos kézilabda mérkőzésen mérhették össze tudásukat.

Fejlesztési terv

„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”

(Nagy László válogatott pedagógiai művei)

Pályázatomból kitűnik, hogy iskolánk egy jól működő kisvárosi általános iskola, ahol jól felkészült pedagógusok együttműködő, egymást gyakran kiegészítő irányításával folyik a nevelő-oktató munka. Be kell látnunk azonban, hogy ezek a diákok már nem olyanok, mint az elmúlt 25-30 évben, de már az elmúlt évtizedhez képest is sok változást hozott a társadalmi környezet. Azok a módszerek, amelyek akkor működtek, ma már az esetek többségében nem hozzák a tőlük várt eredményeket. Diákjainknál többször észrevesszük a motiválatlanságot, a nem megfelelő szövegértést, gyakran észleljük a logikus gondolkodás hiányát, és ezek nélkül nem is tudják alkalmazni a tanultakat. Sok esetben ez az érdektelenség otthonról érkezik, ezért nem csak a gyerekekkel, hanem a szüleikkel is el kell fogadtatni a tudás fontosságát.

Módszertani megújulás

Valószínű, hogy hiába várunk arra, hogy tanulóink és szüleik hozzáállása a tanuláshoz megváltozzon. Ahhoz, hogy ezt kezelni tudjuk, nevelőtestületünknek összehangolt és következetes munkát kell nyújtani, módszereinkben meg kell újulni. Szerencsére tantestületünk tagjainak többsége nyitott az újításokra, szívesen vesznek részt továbbképzéseken. A jövőben is minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy bővíteni tudjuk módszertárunkat. Hasznosak azok a tanfolyamok, amelyeket iskolánkon kívül szerveznek, és más iskolákból érkezett kollégákkal találkozhatunk. Érzékelhetjük, hogy problémáink nem egyediek, s egy-egy jó gyakorlatot átveve talán orvosolni, vagy enyhíteni tudjuk azokat. Iskolai kereteken belül is szükségünk van továbbképzésekre, főleg nevelési kérdések, például konfliktuskezelések területén. Ilyenkor jó lenne, ha a javasolt eljárásokat együtt próbálnánk ki, együtt fogadnánk el, s akkor talán az alkalmazás is jobb eredményt hozna.

Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a képzéseken látottakat, tanultakat belső tudásmegosztás keretében meg tudjuk osztani egymással akár oktatási, akár nevelési területen. Meg kell ismernünk kollégáink bevált módszereit, így el kell érni, hogy mindenki évente legalább egy alkalommal el tudjon jutni óralátogatásra, és azt is, hogy mindenki tanóráján (az iskola vezetőin és a munkaközösség-vezetőkön kívül is) legalább egyszer hospitáljon valaki. Vissza kell hozni minden munkaközösségben a bemutatóórákat, ami után a látottakat közösen elemezzük. Ilyenkor külső szemlélőként a tanulók viselkedését is meg tudjuk figyelni, segíthetünk egymásnak egy-egy magatartási probléma kezelésében is.

Egy tantestületben nagyon sok tudás halmozódik fel. Talán nincs is több olyan munkahely, ahol ennyi érdeklődési területről érkeznek az emberek. Egy-egy szünetben vagy tanítási óra után érdeklődéssel tudjuk figyelni azokat a rögtönzött ismeretterjesztő előadásokat, amelyet valamelyik kollégánk egy-egy tanórán előkerült témával kapcsolatban ad elő. Szeretném, ha ez szervezett formában is megvalósulhatna, és mindenkinek lehetősége lenne érdeklődési területéről előadást tartani, amennyiben úgy érzi, hogy tudását érdemes lenne megosztani a többiekkel. Nyilván ezeket a saját tanóráinkon is tudnánk hasznosítani tantárgyi koncentráció keretében.

Informatikai eszközök bővítése

Szép, korszerű iskolában végezhetjük a nevelési-oktatási munkát, de ha módszereinkben meg szeretnénk újulni, fejlesztésekre van szükség. Nagyon örülünk digitális tábláinknak, de sajnos még nem áll rendelkezésünkre annyi, amennyit a korszerű oktatás igényelne. Bár már majdnem minden szaktanterembe tudtunk elhelyezni, az összes tanteremben is szükség lenne rá. Természetesen szükség esetén teremcseréssel meg tudjuk oldani, hogy azok az osztályok is hozzájussanak, ahol ez az eszköz nem áll rendelkezésre, de azt tapasztaltuk, hogy nem túl szerencsés ez a megoldás. Az interaktív táblákhoz digitális tananyag is szükség lenne. Minden pedagógus számára biztosítani kellene egy laptopot, mely a digitális tananyag feldolgozására készüléskor elengedhetetlen, valamint az elektronikus napló naprakész vezetését is ekkor kérhetjük számon. A tanulók kezébe a tanítási órákon tablettet kell adni az információszerzés és információfeldolgozás elsajátítására, az egyre kevesebb frontális osztálymunka alkalmazásának érdekében.

Tevékenységek központú tanulási folyamat

„Iskolai tudásunk egy része majdnem nyomtalanul eltűnik. De bennünk marad életünk végéig a kifejlett akarat, szellemünk ügyessége, a tervszerűség, fortélyosság, amivel bármikor harcolni tudunk értelmünk nehézsége ellen... Az a harcos, akinek megmarad fegyverzete, ereje, ügyessége, könnyű szívvel nyugszik bele a zsákmány elvesztésébe, mert szerzett és megmaradt tehetségeivel bármikor újhoz, értékebbhez juthat.”

/Öveges József/

Pedagógiai programunkban megjelennek, hogy melyek azok az általános fejlesztési alapelvek, melyeket a kompetencia alapú oktatásnál figyelembe kell vennünk. Az már látszik, hogy akkora lexikális tananyag megtanítása mellett, melyet meg szeretnénk tanítani, ez nem valósítható meg minden tantárgyból. Ezért felül kell vizsgálni helyi tantervünket, majd a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervi ajánlások figyelembe vételével módosítanunk kell azt. Figyelnünk kell arra, hogy alkalmazható tudást adjunk, mely alkalmazkodik a változó társadalmi környezet igényeihez; erősíteni kell az eszközhasználatot. Építenünk kell arra, hogy az információk már egy gombnyomással elérhetőek, de meg kell tanítanunk tanulóinkat, hogyan igazodjanak el ebben az ismerethalmazban, hisz ha nem győződnek meg valóságtartalmukról, téves következtetést vonhatnak le. Ugyanakkor nyilvánvaló, hogy alkalmazni csak azt lehet, amit ismernek és tudnak. Ezen célunk eléréséhez is minden lehetséges helyzetben erősíteniünk kell a szövegtértést. Szükséges, hogy felsőbb évfolyamokra már úgy jöjjenek, hogy ismerik a kooperatív csoportmunkát, a felsőbb évfolyamokon tanítók pedig építsenek erre. Ezért is szükséges, hogy összedolgozzunk, ismerjük egymás módszereit, ezért látogassuk egymás óráit. Véleményem szerint ez akkor várható el, ha a pedagógusok terheit csökkentjük.

Informatikai kompetencia

*"Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez, a
XXI. században analfabétának fog számítani."*

/Teller Ede/

Az informatikát elsősorban nem tantárgyként, hanem lehetőségként kell kezelni a többi ismeret elsajátításának megkönnyítéséhez. Ennek érdekében az informatikaórán ki kell alakítani azt a jártasságot, magabiztosságot, amely segít tanulóinknak a géphasználatban, az egyes programcsomagok alkalmazásában, az internet rendeltetésszerű, etikus használatában. Ezen ismeretek elsajátítása után kérhetjük a többi tantárgy tanítása során a szövegszerkesztő segítségével megírt fogalmazásokat, diabemutató segítségével előadott kiselőadásokat, melyekhez az információt a világhálóról szerezhetik be. Dolgozhatnak egyedül és csoportosan is, ezzel is erősítve az együttműködési készség kialakulását. A mechanikus feladatok begyakoroltatására alkalmazzunk oktatóprogramokat, így is elősegítve a differenciáláson alapuló óravezetést. Használjuk ki a lehetőséget, és hívjuk fel a figyelmet a környezettudatos életmódra, a házi feladatokat, szorgalmi feladatokat, beszámolókat ne nyomtatásban, hanem digitálisan kérjük adathordozón vagy interneten keresztül.

Nevelési feladatok

*„Minél jobban ismerjük a gyermeket, annál jobban megértjük, minél jobban értjük,
annál inkább szeretjük, s így annál hatékonyabban tudjuk majd nevelni.”*

/Nagy László/

A köznevelési törvény megerősítette azt a meglátásunkat, hogy az oktatás mellett a nevelésre is nagy gondot kell fordítani. A gyerekek különböző társadalmi környezetből jönnek, az értékrendjükben is nagy különbségek mutatkoznak. Régen természetesnek vettük, hogy a gyerekek neveltségére tudunk építeni, mára azonban ez nincs minden esetben így. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkezett arról, hogy „a gyermeknek, a tanulóknak joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön”⁴. Ezzel együtt előírja, hogy „a tanuló kötelessége, hogy eleget

⁴ 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről 46.§ (3) a)

tegyen -rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően-tanulmányi kötelezettségének”⁵. Ezek a részek is arra mutatnak, hogy egy tanuló sem engedheti meg magának, hogy magatartásával zavarja a többiek tanulási folyamatát. Nevelői összefogással, következetességgel és új módszerek kipróbálásával tegyünk meg mindent ez ellen. Amennyiben nem vezet eredményre, a szülőkkel egyetértésben és együttműködve szakemberhez kell fordulnunk. Mivel iskolánkba is járnak nehezen kezelhető gyermekek, időszerű, hogy egy olyan jellegű továbbképzést végezzünk, mely az ilyen tanulók közösségbe integrálásához ad segítséget. Véleményem szerint ezt tantestületi szinten, együtt kell végezni, és egy olyan stratégiát kialakítani, melyet minden kolléga elfogad, és így együttesen nagyobb sikert remélve léphetünk fel ezekben az esetekben.

Minden iskolában előfordulnak konfliktushelyzetek. Osztályfőnöki és erkölcsstanórákon is erősíteniünk kell tanulóinkban, hogy az ilyen helyzeteket ne agresszív módon próbálják rendezni. Szituációs játékokon keresztül próbáljunk nekik megoldási technikákat mutatni.

A kooperatív munkaformák nem teszik lehetővé, hogy néma csendben dolgozzanak, de meg kell követelni, hogy kulturált módon dolgozzanak együtt, úgy, hogy a mások munkáját se zavarják. Ezen tanulási technikák alkalmazása során gyakorolhatják az együttműködést, a meggyőzés módszereit és mások véleményének tiszteletben tartását is.

Tanórán kívüli foglalkozásokon és tanórák közötti szünetekben még több lehetőségünk van megfigyelni tanulóink neveltségi szintjét. Amennyiben úgy érezzük, hogy közbe kell avatkozni, igyekezzünk beszélgetést kezdeményezni, és segíteni a probléma megoldásában.

⁵ 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről 46.§ (1) b)

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

„Ha egy felnőtt képes meglátni az ádáz kamaszban az érzelmileg magára hagyott, sérült vagy szorongó gyermeket, akkor tud áthatolni azon a falon, ami csak látszólag vastag.”

/Tari Annamária/

A nevelési-oktatási folyamatban az integrációnak van múltja, jelene és feltételezhető, hogy lesz jövője is. Az ezzel kapcsolatos jövőkép mindenki számára másképp jelenik meg. Másképp gondolkodnak erről a szülők, másképp maguk az érintett pedagógusok. Mindenekelőtt a legfontosabb a nyitott szemlélet, az átfogó gyakorlati tudás, a szeretet és az empátia. Mindenkinek azt kell szem előtt tartania, hogy ezek a gyermekek a figyelem, a különleges gondoskodás, megsegítés nélkül képtelenek lennének átlépni saját korlátaikat. Ehhez feltétlen szükséges a mindennap megújulni képes, segítőkész, gondoskodó és türelmes pedagógus.

2012-ben iskolánkba 134 hátrányos helyzetű és 19 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló járt. Ekkor ez a tanulók 44%-át tette ki. Mára ez 11,4%-ra csökkent. A fogyatkozás nem a szociális körülmények javulásának, hanem a jogszabály változásának köszönhető.

Felzárkóztatásra a heti egy órát minden hátrányos helyzetű gyereknek biztosítjuk, de sajnos, még mindig előfordul, hogy nem élnek ezzel a lehetőséggel az érintett tanulók, mivel ehhez a családjukban is szemléletváltásra volna szükség. Ennek eléréséhez erősíteni kell a kapcsolatot a szülőkkel, el kell velük fogadtatni, hogy a tanulás érték, el kell érni, hogy az esetleges életvezetési problémáikkal szakemberekhez forduljanak. El kellene érni, hogy iskolai rendezvényeken segítőként részt vegyenek, ezzel is erősítve a bizalmat. Mindenképpen törekedni kell a társadalmi leszakadás megakadályozására. Ebben az osztályfőnököknek és az intézményvezetőségnek nagy felelőssége van.

Tovább kell erősíteni SNI és BTMN tanulóink tanórai személyre szabott fejlesztését, melyhez módszertani segítséget gyógypedagógusainktól kérhetünk. Mindezt úgy kell elérnünk, hogy a csoportba járó többi tanuló előmenetelét ne hátráltassuk. Legnagyobb problémát a magatartási problémákkal küzdő gyermekek okozzák. Nem elég, hogy ők nem vesznek részt a feladatok megoldásában, hanem hátráltatják a többi tanulót a tananyag feldolgozásában. Ezekben az esetekben is a szülők bizalmát kell megszerezni, hogy együtt tudjunk szakszerű segítséget kérni.

Tehetséggondozás

A köznevelési törvény előírja, hogy tehetséggondozásra osztályonként heti egy óra időkeretet kell biztosítani 1-3 fős csoportokban. Ezt természetesen biztosítjuk tanulóinknak. Vannak olyan osztályok, ahol ennél többre lenne szükség. Egy tehetséggondozó csoport segítségével szeretném még ennél is szervezettebbé és összehangoltabbá tenni az iskolánkban folyó tehetséggondozást. Mivel tantestületünkben szakvizsgázott tehetségfejlesztő kolléga is dolgozik, az ő szakmai irányításával tervezném ennek a tevékenységnek az elvégzését.

Fontos területe a tehetséggondozásnak a tanulmányi versenyekre való felkészítés és a versenyztetés. Természetesen a jövőben is támogatnám ezt, de szeretném arra biztatni a kollégákat, hogy ha tehetik, akkor valamilyen téma köré felépített csapatversenyre vigyék tanulóinkat. Az ilyen változatos feladatokat tartalmazó versenyeken rendszeresen szép sikereket érnek el tanulóink.

Közel egy évtizeden keresztül évente komplex területi magyar versenyt –mely tollbamondást, nyelvtani feladatlap kitöltését és szövegértést tartalmazott- szerveztünk az alsó tagozatosok részére, amelyen a megyéből 15 iskola mintegy 80-90 tanulóval rendszeresen részt vett. Bár ezeknek a versenyeknek a szervezésére nem volt lehetőségünk az elmúlt tanévekben, de mindent meg fogok tenni, hogy ezt a hagyományt fel tudjuk majd éleszteni tanítóink segítségével.

Szabadidős tevékenységek

"Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv, minden hatásra reagál, amit emberek váltanak ki belőle. Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem, attól függ, hogyan viselkednek a közelében."

(Rudolf Steiner)

Iskolánk több lehetőséget kínál a szabadidő szervezett eltöltésére, de az énekkar, a művészeti és sporttevékenységek mellett szakkörök szervezését is szorgalmaznám. Jó lehetőség lenne a szociális kompetenciák erősítésére is. Ezt csak akkor érzem megvalósíthatónak, ha a tantestület terhelése csökken, azaz ha újabb kollegákkal bővíthetne a tantestület.

Meggyőződésem, hogy a tanulóinknak szükségük van arra, hogy tanórán kívül is társaságban legyenek, csak nem találják azt az elfoglaltságot, ahol ezt megtehetnék.

A diákönkormányzati képviselők feladata lenne összegyűjteni, hogy milyen szakkörre járnának szívesen a következő tanévben, így lenne még idő arra, hogy megtaláljuk az alkalmas vezetőket. A szakkörök szervezésében a művelődési ház, a városi könyvtár, az önkormányzat és a civil szervezetek is segítségünkre lehetnek akár pályázati források bevonásával.

A legtöbb szabadidővel a nyári szünetben rendelkeznek a tanulók. Örömet szerezhetnének diákjainknak, ha a nyári napközis táborokon kívül olyan tábort is szerveznénk, amely településunktől távol esik. Pályázati források bevonásával erre lehetőség is lenne.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

"Azt mondani: 'extra Hungariam non est vita', hiábavaló s kacagást vagy szánakozást okozó beszéd...és mégis...van valami ki nem mondható, mi a nemesb embert ellenállhatatlan erővel csatolja hazájához, legyen az bár kopár mező, bár berkes lapály vagy hősivatag."

/gróf Széchenyi István/

Hazafias nevelésünk a magyar kultúra megismerésével indul. Alsó tagozatban a népdalok, népmesék, népi játékok megismerése, később költőink, íróink művei segítenek ebben. Nagyon fontos, hogy csak az életkoruknak megfelelő műveket ismertessünk velük. Később szűkebb környezetünk, Újkígyós történelmével ismerkedhetnek. Keressük az alkalmat, hogy szüleik, nagyszüleik elbeszéléseiből minél többet tudjanak meg településük múltjáról! Iskolánk könyvtárában kilenc kiadvány foglalkozik ezzel, ezekből akár szövegértési feladatot megoldva észrevétlenül szerezhetnek új ismereteket, évfolyamoknak szervezett helytörténeti vetélkedők szervezésével bővíthetik azokat. Hon- és népismereti órákon is bátran használhatjuk helyi néprajzkutatónk helytörténeti és honismereti segédanyagát!

Nemzeti ünnepeinken évről évre lehetőségünk van magyarságtudatunk elmélyítésére, a történelmi események üzeneteinek megértésére.

Ragaszkodni kell hagyományainkhoz. Támogatom, hogy a nagy sikerű Széchenyi-nap mintájára más-más történelmi korszakhoz köthető tematikus napokat is szervezzünk. Törekedjünk arra, hogy ne csak nézzék és lássák, hanem „éljék” is történelmünket!

Támogatom, hogy ne csak határainkon belül keressék fel nemzeti emlékhelyeinket, hanem határainkon kívüli magyarlakta területekre szervezett kirándulások alkalmával is találkozzanak történelmünkkel tanulóink.

Pályázatok

A tantestület több tagja vett már részt pályázat írásában önálló pályázóként, illetve társpályázóként. Ilyen úton taneszközökhöz, rendezvényekhez, komplex iskolai programokhoz, kiránduláshoz is jutottunk. Sok mindenre szükségünk van még, ami elengedhetetlen a modern oktatási formához. Számos pályázatot írnak ki, ezek megjelenését és hasznosításának lehetőségét figyelemmel kell kísérni. Nyitottnak kell lenni, amennyiben az önkormányzat vagy a civil szervezetek felajánlják a társpályázói lehetőséget. Minden alkalmat meg kell ragadni a jövőben is, hogy sikeres pályázatok segítségével minél több esélyünk legyen tanítványaink testi, lelki és értelmi fejlődését segíteni.

Munkaközösségek

Alsó tagozaton két munkaközösség, felső tagozaton három működik. A két tagozaton a tanulók életkori sajátosságait és a munkaszervezést figyelembe véve más szempontok szerint alakítottuk közösségeinket. Míg alsóban inkább az életkort tartják elsődleges szervezési szempontnak, felsőben inkább a műveltségi területek köré rendeződnek. Tervezem még egy munkaközösség bevezetését, mely a készségtárgyakat (éneke, testnevelés, rajz, technika) tanítókból állna. Ezeken a tanórákon elsősorban pozitív élmények és gyakorlati tapasztalatok szerzésére kell törekedni. Talán ezeken a területeken lehet legkönnyebben sikerélményhez jutni, és ezek azok a területek, ahol a tanulók legjobban meg tudják magukat mutatni (kiállítások, versenyek, előadások).

A felső tagozatos matematika (természettudományos tantárgyakkal kibővítve) munkaközösségbe be kell venni az informatikát is, az etika pedig a felső tagozatos magyarba (humán tárgyakkal és idegen nyelvekkel együtt) kerülne. Negyedévente a munkaközösségi

foglalkozásokra az együttműködés és a tapasztalatok megbeszélése érdekében azokat az alsó tagozatos tanítókat is meg kellene hívni, akik alsó tagozaton az adott tantárgyakat tanítják. Így a felsős nevelési munkaközösséggel együtt az iskolában hat munkaközösség működne.

Szervezeti kommunikáció

Nagyon fontosnak tartom, hogy az iskola életével kapcsolatos információk minden érintetthez eljussanak. Ki kell építeni a kommunikációs csatornákat, és működtetni is kell azokat. Kéthetente kiterjesztett vezetőségi értekezletet tartanék, melyre az intézményvezető-helyetteseket, munkaközösség-vezetőket, a DÖK és az SZKT összekötő tanárait, valamint a szakszervezeti bizalmit hívnám meg. Itt egyrészt a mögöttünk hagyott eseményeket értékelném, illetve az előttünk álló feladatokról egyeztetném. Az elhangzottakról, megállapításokról feljegyzést készíteném, melyet minden érintetthez eljuttatnánk, így a munkaközösségi értekezleteken lehetőség lenne azokat továbbítani a kollégák felé.

Az üzenőfal természetesen a legfeltűnőbb és legmegszokottabb információközvetítő, de napjainkban az elektronikus napló üzenő rendszerén keresztül el sem lehet kerülni, hogy egy hír eljusson az érintettekhez.

A tantestületi kommunikáció a mindenki számára elérhető tantestületi e-maileken, illetve a közösségi oldalunkon lévő zárt csoportunkban is folyhat, és folyik is.

Mindig fontosnak tartottam a személyes jelenlétet intézményünkben, intézményvezető-helyettesként is igyekeztem minél több időt eltölteni a szünetekben is a tanulók és a kollégák között. Számomra fontosak ezek az alkalmak, mert véleményem szerint minél jobban ismerjük egymást (erősségeinket és gyengeségeinket is), annál könnyebb együtt, közös célokért dolgozni, és az sem lényegtelen, hogyan érezzük magunkat munkahelyünkön. A kölcsönös bizalmat nagyon fontosnak tartom.

Úgy tapasztalom, hogy több kolléga igényelné a kötetlen beszélgetéseket intézményünk életének fontos (és kevésbé fontos) kérdéseiről. Mivel ezt én is mindig így éreztem, időszakonként (hetente, havonta, igény szerint?) kezdeményezném ilyen összejövetelek létrejöttét. Azok jönnének, akiket érdekel, aki éppen ráér akkor. Ezeken a rendezvényeken természetesen semmilyen döntést nem hoznánk intézményünk életével kapcsolatosan.

Pedagógusértékelés

Az önértékelési folyamat elejénél tartunk. Előttünk áll az a feladat, hogy kialakítsuk a rendszert, az önértékelési csoportra vár a lebonyolítás összehangolása és irányítása. Igaz, hogy öt éven belül kell az összes pedagógus önértékelését elvégezni, de a hospitálási rendszert már előtte célszerű kialakítani. Akár az órarend megváltoztatásával is el kell érni, hogy tanévenként minden pedagógus legalább egyszer el tudjon menni óralátogatásra, illetve (a vezetőkön kívül) mindenkihez legalább egy kollegája eljuthasson hospitálni. Szorgalmaznám a bemutatóórák tartását munkaközösségen belül. Az ezeket követő szakmai megbeszélésen az önértékeléshez kialakított szempontsört kellene alkalmazni.

Egy minősítő vizsga és öt minősítő eljárás zajlott már le iskolánkban. Amennyiben valaki úgy dönt, hogy jelentkezik a minősítő eljárásra, illetve ha kötelező minősítő vizsgája lesz, akkor minden segítséget meg fogok adni a sikerhez. Az ehhez szükséges továbbképzést elvégeztem, valamint magam is átestem a minősítő eljáráson, aminek tapasztalatait jól tudtam hasznosítani intézményi delegáltként.

Kapcsolat erősítése az óvodával

Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak, a jövőnek élünk, a szépért, s jóért, amit tehetünk!

/Széchenyi István/

Fontos, hogy elsőseink iskolakezdése minél zökkenőmentesebb legyen. Ennek érdekében tovább kell erősíteni kapcsolatainkat az óvodával. Segítségünkre van, hogy az iskola és az óvoda épülete egymás mellett helyezkedik el, s az óvoda játékokkal jól felszerelt udvarára meghívást kaptak az alsó tagozatos gyerekek. Ez az a cél is szolgálhatja, hogy az elsősök még ott maradt társaiknak el tudják mesélni, milyen jól érzik magukat az iskolában, másrészt az óvodások megismerhetik, megszokhatják már a tanítókat is. Az iskolához szokást pedig erősíthetjük az iskola területén közös játékos vagy kézműves foglalkozásokkal, ahol a tanítók és az óvó nénik együtt foglalkozhatnak az óvodás és az iskolás gyerekekkel, amikor diákjaink patronálhatják az ovisokat. Jól működik az a rendszer, hogy a tanítók és az óvodások látogatást tesznek egymás intézményében. Ezt erősíthetnénk azzal, hogy ne csak látogassák

egymást, hanem együtt is tevékenykedjenek a látogatások során. Ezzel a leendő tanítók is jobban meg tudnák ismerni leendő tanítványaikat, és az osztálybeosztásoknál ezeket a tapasztalatokat figyelembe is lehetne venni.

Az óvónőknek is több lehetőségük lenne megismertetni csoportjuk tagjait, és ők is kifejthetnék véleményüket az osztályok kialakításáról. Alkalmat kell teremteni a szülőkkel való kötetlenebb találkozásokra. Jó lehetőség erre az iskolában tartott bemutatkozó szülői értekezlet, de más fórumon is lehetőséget kell biztosítani az elvárások (kéresek) kölcsönös megismerésére. Ebben segít az is, hogy az óvodásoknak fejlesztő foglalkozásokat tartó gyógypedagógusunkkal és játékos szivacskezilabda foglalkozásokat tartó kollégákkal kapcsolatban vannak, ahol a szokásrendünkről, munkamódszereinkről egy kis ízelítőt is kaphatnak.

Zárógondolatok

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."

/Donald H. McGannon/

Közel három évtizede dolgozom iskolánkban, tizedik éve intézményvezető-helyettesként. Szervezeti kultúránkat örököltük, majd együtt alakítottuk tantestületünk tagjaival. Életünket a köznevelési törvény és az arra épülő rendeletek, a Nemzeti alaptanterv és kerettantervi ajánlások határozzák meg. Ezeket figyelembe véve alakítottuk, alakítjuk egyéni arculatunkat. A bevált módszereket, hagyományokat megtartjuk, a már elavult, eredményt nem hozókat elhagyjuk, illetve módosítjuk, keressük az újakat. Mindig törekedtünk arra, hogy a kihívásoknak megfeleljünk, készek vagyunk módszertani megújulásra, a modern technikák, eszközök használatától nem idegenkedünk, lehetőségeinket igyekszünk bővíteni. Névadónk szellemi örökségéhez igyekszünk hűek maradni.

Intézményvezetőként nem kívánok hátrat fordítani az elmúlt éveknek, ebben a szellemben szeretném vezetni az iskolát. Hérakleitosz gondolata, mely szerint „az egyetlen állandó a változás maga”, ma is érvényes. A diákoknak olyan tudást kell adnunk, mely segítségével alkalmazkodni tudnak változó világunkhoz (világukhoz), így a tantestületnek is állandóan készen kell állnia a fejlődésre mind a tanulás-szervezési módszerek, mind az információs és kommunikációs technológiák használatában. Ezen a megújulási folyamaton szeretném segíteni, vezetni az iskola dolgozóit.

Nyitott egyéniség vagyok, nyitott iskolára vágyom. Döntéseim előtt szeretem kikérni a kollegáim véleményét, döntéseimről tájékoztatom a tantestületet. Szívesen működök együtt a Békéscsabai Tankerületi Központtal, a Szülők Képvisező Testületével, de szeretném, ha településünk életében is jelen tudnánk lenni. Számítok az önkormányzat, az önkormányzat intézményei, a civil szervezetek és az egyházak együttműködésére.


Egy színes, sokoldalú, elhivatott tantestület tagja vagyok. Az elmúlt évek alatt számtalanszor tapasztaltam, hogy bármilyen feladat megoldására képesek vagyunk így együtt, egymást kiegészítve és erősítve. Erre az együttműködésre számítva a későbbiekben is, megtiszteltetésnek venném, ha e testület vezetője lehetnék a következő években.

Mellékletek

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM




IGAZOLOM, HOGY

KUNSTÁR ANNA MÁRIA
Kondoros, 1965.06.18.
anyja szül. neve: Szlovák Judit
magyar állampolgár
5661 Újkígyós, Madách utca 15. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 16.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított határozott időn belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs öntrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszertelen kizárólag az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (figyelmeztetés) felelősséget terhelhet.

055683586

EP1703141208

403 000 000 001 - 3/256-30/2010 - 1620-173471 - ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. - 2016. 12. 29. - 350 000

Végzettséget igazoló dokumentum

66/1988. szám

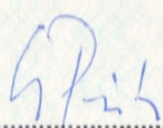
Oklevél

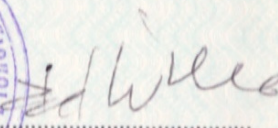
Ezt az oklevelet KUNSTÁR ANNA MÁRIA számára állítottuk ki, aki az 1965. év június 18. napján Kondoros városban (községben) Békés megyében Magyar országban született, és az 1983/84. tanévtől az 1987/88. tanévig a 1983/84. József Attila Tudományegyetem 1984/85 – 1987/88. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola matematika - fizika szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.


Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1988. évi június 6. -i határozata alapján nevezett okleveles matematika - fizika szakos általános iskolai tanárrá nyilvánítjuk

Oklevelének minősítése jó 4,50

Kelt, Szeged, 1988. év június 6. n.


Áll. Vizsg. Biz. elnöke *


rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



Szakvizsgát igazoló dokumentum

Sorszám: PT B 064141

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 13794



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Kunstár Anna Mária

számára állítottuk ki,

aki 1965. év június hó 18. napján Magyarország Kondoros településén Kunstár Anna Mária néven született, és a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1988. év június hó 6. napján kelt 66/1988 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év december hó 13. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiváló*

Budapest, 2012. december 13.

a záróvizsga-bizottság elnöke



dékán

Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: BÉKÉSCSABAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 5600 BÉKÉSCSABA, KISS ERNŐ utca 3.

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: KUNSTÁR ANNA MÁRIA
Születési neve: KUNSTÁR ANNA
Születési helye: KONDOROS
Születési ideje: 1965.06.18.
Anyja neve: SZLOVÁK JUDIT
Lakcíme: 5661 ÚJKÍGYÓS, MADÁCH utca 15
Adóazonosító jele: 8359621683
Jogviszony
kezdete: 1988.08.15.
megszünetése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Igazolom, hogy Kunstár Anna Mária, az Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskolánál pedagógus munkakörben szerzett gyakorlata 1988. augusztus 15-e óta áll fenn, és 2007. augusztus 1.napjától rendelkezik intézményvezető-helyettesi megbízással, jelenleg is. Ezen igazolást a dolgozó kérésére vezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Kelt.: BÉKÉSCSABA, 2017. év március hó 28. nap




.....
munkáltató