

Tanév végi beszámoló

2020-21-es tanév

Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola

Személyi feltételek

Az idei tanévet 33 közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező pedagógussal kezdtük. Várai Barbara gyermeke születése után tartós távolléten tartózkodik, Horváth-Gazsó Adrienn és Szabóné Martinecz Melinda távozott iskolánkból. Nagy Tiborné és Stuber Ildikó Éva december végéig szabadságát töltötte, azóta nyugdíjasként tölthetik jól megérdemelt pihenésüket.

Tanév elején három új kolléga érkezett iskolánkba, Birkás Gyöngyi természettudományt, természetismeretet és biológiát tanít. Pályakezdő kollégaként köszöntöttük tantestületünkben Szikszai Lilla elsősöket, és Ticudean Dárus Efraim testnevelést tanító kollégát, akik mesterképzésen is részt vesznek angol, illetve testnevelés szakon. Részmunkaidősként, immár harmadszor érkezett körünkbe Pelle Rita, aki idén is a vizuális kultúra tantárgyat tanítja. Hajgató Noémi éppen az online oktatásba cseppent bele óraadóként, ahol elég bátorságot összeszedett ahhoz, hogy pályázatot nyújtson be az egyik megürült tanítói álláshelyre. Mindjárt osztályt is kapott. Hitoktatóként 4 kolléga vesz részt a hit- és erkölcstan oktatásában. Tihanyi Tünde logopédus és Elekes Patrik gyógytornász külső alkalmazottként segíti munkánkat.

A három részmunkaidős, félállású pedagógiai asszisztens segítő munkáját nagy örömmel fogadjuk, akár a napi időbeosztásukat és munkabeosztásukat is rugalmasan változtatva meg tudjuk őket kérni az éppen aktuális feladat elvégzésére. A nevelő és oktatási munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott iskolatitkár és rendszergazda a munkaköri leírásukban megjelölt feladatukat jócskán kibővítve minden segítséget megadnak a pedagógusoknak adminisztratív terheik csökkentése céljából.

Technikai dolgozóink létszáma és összetétele évek óta nem változik. Intézményünk minden dolgozójáról elmondhatjuk, hogy feladataik kibővültek,

hisz a járvány gondoskodott többletfeladatról mindenki számára. Köszönöm, hogy számíthatunk egymásra ebben a rendkívüli helyzetben is.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételekben az elmúlt félév sem hozott sok változást, javulást semmiképpen. Természetesen köszönettel fogadunk minden tárgyi eszközt, s üdítő színfolt, ha a sok fertőtlenítőszer, maszk és WC papír mellett számítógépeket, laptopokat is kapunk. Az elmaradt bádогоzási munkák még mindig nem lettek elvégezve, bár némileg javult a helyzet, nem kell az összes vödröt az informatika terembe hordoznunk egy kiadós esőzés után. A játszótér, az aula használhatatlan ajtóinak a javítási igényét is többször jelentettük a tankerületbe, s mivel a pesszimista és mindenben hibát találó ember nem lehet boldog, én rendületlenül hiszek abban, hogy egyszer majd ezek is megjavulnak. Lelki szemeim előtt (sajnos csak ott) pedig az új függönyöket látom.

Igyekszünk minden pályázati lehetőséget megragadni, hogy a tárgyi adottságaink egyre jobbak, korszerűbbek legyenek. Nyomtató, tablet, körzők és táblai eszközök, technikacsomagok kerültek ezúton iskolánkba. Sokat segít ebben, hogy a helyi művelődési ház gyakran kér fel minket társ pályázóként.

Nagy öröm, hogy egy labdarugópályával gazdagodott iskolánk. Évek óta éreztük, hogy kellene még nekünk egy kis hely, ahol a diákjaink a szünetben mozoghatnak, és ez meg is valósulhatott. Még 2019-ben a Kinder+SPORT program országos döntőjén iskolánk csapata második helyezést ért el, s az ott kapott nyereményből (800000Ft) az önkormányzattól kapott telken közös munkával sikerült kialakítani a pályát.

Újkígyós önkormányzata jóvoltából gyarapíthattuk könyvtári állományunkat. Kérésünket az Újkígyós Város Önkormányzata Képviselő-testületének 10/2018. (IV. 24.) önkormányzati rendeletére hivatkozva adtuk be. Az eddigi évekhez hasonlóan minden dolgozónknak karácsonyi ajándécsomaggal is kedveskedtek. Köszönjük szépen! Hosszú évek óta várjuk, hogy a digitális tábláink megnyugtató módon működjenek. Most lehetőséget kaptunk a javíttatásra, ősszel biztosan használhatjuk is őket. Várjuk a lehetőséget, hogy legyen módunk gyarapítani az állományt.

Események-programok

- ☺ DIFER mérés
- ☺ Bementi mérések
- ☺ Magyar Diáksport Napja 2020. szeptember 25.
- ☺ Hulladékgyűjtés ősszel-tavasszal
- ☺ Tudásmegosztás
- ☺ REÁL osztálykaszára regisztráltunk
- ☺ A 7-8. évfolyamnak infokommunikációs előadást szerveztünk
- ☺ Pályaorientációs nap osztálykeretben
- ☺ Széchenyi nap/Egészségnap digitálisan
- ☺ Farsang
- ☺ Online szülői értekezletek
- ☺ Online Pí-nap
- ☺ Ünnepi megemlékezések az iskolarádióon keresztül
- ☺ Rendhagyó Mikulás, anyák napi ünnepségek
- ☺ Sportnap- osztályonként

- ☺ Fenntarthatósági témahét 2x- rajzpályázat
- ☺ Diákközyűlés
- ☺ Felvilágosító óra a 4. évfolyamon
- ☺ Országos képesség-és készségmérés 4. évfolyamon
- ☺ Matalent6 matematikai tehetségmérés 4.
- ☺ Kompetenciamérés
- ☺ Kiegészítő kompetenciamérés a 6.a-ban
- ☺ Újraélesztési tréning a 7. évfolyamon
- ☺ Közösségi nap
- ☺ Osztályozó vizsga Kimeneti mérések
- ☺ Tanulmányi kirándulások (általában kerékpártúrák a közelben)
- ☺ Minősítések: 3+2 fő
- ☺ Önértékelések: 7 fő+ vezető
- ☺ Továbbképzések
- ☺ Versenyek: Bendegúz Tudásbajnokság, Nyelvész, MatekÁsz, Hebe-
Böngész, Zrínyi, Simonyi, Longirintus matematika, Kistérségi biológia,
Pénz7,
- ☺ DÖK nap
- ☺ Ballagás-sorfallal
- ☺ Tanévzárók osztálykeretben
- ☺ Szalonnasütések, bográcsozások, pizzázás szintén osztálykeretben

Pályázati tevékenység

A járványügyi helyzet a pályázatok elérését, megvalósítását is megnehezítette.

A korábbi években aláírt együttműködési megállapodások érvényüket veszítették. (Nem tudtunk Kollaborba menni, szakköröket szervezni. Az Öveges program is véget ért.)

A tavalyi Határtalanul! program nyertes pályázatán erdélyi körutat terveztünk, sajnos idén sem tudtuk megvalósítani.

A Nemzeti Tehetség Program pályázatának, a „Kis nyelvész” tehetséggondozó foglalkozássorozatnak a megvalósítása - kisebb módosításokkal - átcúszott a tanév első félévére. Ez szerencsére sikeresen megvalósult, az elszámolást is benyújtottuk.

Azért van még, ami sikeres volt:

Kinder Joy of moving - A mozgás öröme EXTRA program meghívásos pályázatára Sportnapunkon lebonyolított számháborúval pályáztunk, ahol különböző eszközöket nyertünk.

Rajzpályázatokon próbálkoztunk, ahol néhány tanulónk szép eredményt ért el.

Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány napközi Erzsébet - tábor pályázatára 2 turnus megvalósítására pályáztunk, ahol a járványügyi helyzethez igazodó programokkal várjuk a gyerekeket. Így a nyár folyamán 90 kisdíák táboroztatását látja el 8 pedagógus.

Az őszi zánkai kirándulásokra is pályáztunk, ahol 3 turnusban 88 kisdíák 3 napot tölthet a Balaton partján.

Köszönöm azoknak a kollégáknak, akik idén nyáron (vagy majd ősszel) vállalták azt a plusz terhet, amit a táboroztatások, kirándulások megvalósítása jelent.

A jövőben is figyelniünk kell a számunkra megfelelő támogatási lehetőségeket.

Önértékelés

A tanév folyamán összesen 7 kolléga (4+3), valamint a vezető önértékelését végeztük el. Mindannyian lelkiismeretesen, legjobb tudásuknak megfelelően tartották meg bemutató óráikat, majd készítették el önfejlesztési terveiket. A vezetői önértékelés tapasztalatait a jövő tanév tervezése során figyelembe vesszük, pedagógiai munkánkba beépítjük. (A munkaközösségi munka megújítása érdekében munkaközösségek szakmai megbeszéléseket folytatnak, érkeznek a jó gyakorlatok, a tehetséggondozás/felzárkóztatás területének további feltérképezése folyamatos, valamint a honlapot is szorgalmazzuk.)

Portfólióját ősszel csupán 1 gyakornokunknak kellett feltöltenie.

A tanév folyamán sikeresen minősült 3 kolléga (Locskainé Szabó Ildikó, Szebellédi-Szász Erzsébet, Magyar Mónika Mária) pedagógus II. fokozatba, 2 gyakornok (Cioca Bernadett Paula, Solcan Kármén Henrietta) pedig pedagógus I. fokozatba. Ki így, ki úgy: volt, aki jelenléti minősítéssel, volt, aki online módon teljesítette sikeresen az előtte álló feladatot.

Ebben a tanévben néhányan örültek, hogy elmaradt a tanfelügyeleti ellenőrzésük.

Bementi-kimeneti mérések tapasztalatai

(Cél: a gyerekek tanulási képességeinek diagnosztizálása, fejlesztendő területek meghatározása)

A digitális oktatás ellenére is minden pedagógus arról számolt be, hogy tanítványai többsége a mért területeken fejlődést mutat. A gyengébb eredményekből megfogalmazták a következő tanévre a fejlesztendő területeket.

Az alsó tagozatosok többsége matematika területén számol be nagyobb fejlődésről, a stagnálás (esetleg visszafejlődés) okaként a fáradtságot, felületes munkát, a digitális oktatást vagy éppen azt nevezik meg, hogy a gyerek már nem volt hajlandó dolgozni a mérés írásakor. Mivel a tanítók sok időt töltenek az osztályukba járó gyerekekkel, tisztában vannak képességeikkel, javasolják a mérések átgondolását, átdolgozását, más formában történő szervezését.

Pályaválasztás

Október 14-n került sor a pályaorientációs nap lebonyolítására. Erre a rendezvényre a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara is segítséget nyújtott. Központi felvételig 17 tanuló jelentkezett.

Országos átlag:

magyar: 24,4 pont

matematika: 22,7 pont

Tanulóink átlag pontszámai:

magyar: 23,4 pont

matematika: 17 pont.

Azoknak a tanulóknak (8 fő) az átlaga, akiknek a felvételiükhöz kellett:

magyar: 25,5 pont

matematika: 19,5 pont.

Ebben a tanévben 41nyolcadikos tanulóból 40 jelentkezett középfokú tanintézménybe.

Továbbtanulás:

1 tanuló külföldön tartózkodott, nem jelentkezett középfokú intézménybe. A középiskolába felvett tanulók száma:

Gimnázium: 14 fő

Technikum: 15 fő

Szakképzés: 11 fő

Versenyeredmények

Tanulmányi versenyek

Böngész levelező verseny:

- matematika 1. évfolyam csapatban Buhala Lia, Gyöngyösi Viola 1. hely
- környezetismeret 1. évfolyam egyéni Bohács Rebeka, Vasas Hanna 2. hely

Bendegúz Tudásbajnokság megyei (itt több tanulónk ért el 3-10. helyezést) és országos:

- természetismeret 5. évfolyam Perei Judit Pálma 1.

Bendegúz Nyelvész verseny megyei:

- Börcsök Áron 2. hely

Bendegúz MatekÁsz verseny megyei:

- Rákóczi Kolos 1. hely (országos 10.)

Zrínyi Ilona matematika verseny (36 nevező az iskolából):

- Rákóczi Kolos 5. hely
- Börcsök Áron 14. hely
- Varga Viktor 18. hely

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei:

- Rákóczi Kolos 1. hely (országos 23.)
- Luptovics Lilla Diána 7. hely
- Tolnai Nóra 10. hely

Hon-és népismereti verseny megyei:

- Benyó Richárd 2. hely

Sporteredmények:

Judo:

- Gajdács Ábel (Országos bajnokság 1. hely; Magyar Kupa 2. hely)

Íjászat:

- Forgács Nóra (Országos szintű Sólyompróba 2. hely)

Futball:

- Erdei Márk (Juniális Kupa U12 1. hely; a torna legjobb játékosa)

Kick-bokszt:

- Hegedűs Ramóna (Országos bajnokság 1. hely; Európa Kupa 2. hely)
- Fördös Jázmin (Európa Kupa 3. hely)
- Koszti Iringó Friderika (Országos bajnokság 1. hely; Európa Kupa 3. hely)
- Szabó Nikolett (Országos bajnokság 1. hely)
- Szántó Milán (Országos bajnokság 2. hely)
- Forrás Máté (Országos bajnokság 3. hely)

Kézilabda:

- Lu 14 területi gyermekbajnokság lánycsapat 1. hely

Továbbképzések

	Név	A képzés megnevezése	Oklevél száma	A megszerzés dátuma
A 2019/2020. beiskolázási tervben elfogadott képzés				
1.	Biriné Csiernik Éva	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak	2615/2021.GFE.	2021. május 31.
A beiskolázási tervben nem szereplő továbbképzések				
1.	Szebellédi-Szász Erzsébet	Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével az óvodában és alsó tagozatban		Folyamatban
2.	Korcsog László	Nemzeti Népegészségügyi Stratégiáival összefüggő feladatok, Újraélesztés iskolai oktatás	Nincs száma.	2020. november 01.
3.	Korcsog László	Mozgás és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben	2020/Sportfeszt/111/18	2020. 11.02.
4.	Locskainé Szabó Ildikó	Felkészítés a szenzoros feldolgozás rendellenességeinek szűrésére	PEDAK/508/2021	2021. 02. 18.

5.	Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt szervezésében továbbképzést végez minden olyan pedagógus iskolánkban, aki korábban laptopot kapott ugyanezen projekt keretében.
----	---

Köszönöm és gratulálok minden pedagógusnak, aki továbbképzést végzett.

Tantermen kívüli oktatás

2020 márciusában leptek meg azzal minket, hogy áttérünk a tantermen kívüli oktatásra. Ezt péntek este tudtuk meg, hétfőn egy értekezleten már el is döntöttük, hogy a google classroom-on keresztül kommunikálunk majd a diákokkal. Egy hét alatt kiépítettük az osztálytermeket, s mehetett az oktatás. Addig a facebook-on keresztül tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel és a diákokkal. Szerencsére senki sem adta be a felmondását a kollégák közül.

A digitális munkarend alatt is igyekeztünk a diákoknak minden segítséget megadni, sajnos a tanulást nem vette mindenki komolyan. Informatikai eszközöket ajánlottunk fel és adtunk a tanulóknak, ezekhez felajánlásokat is kaptunk magánszemélyektől és szervezetektől is. Így nem volt olyan tanulónk, akinek legalább egy okostelefonja ne lett volna. Tanáraink, tanítóink, pedagógiai asszisztenseink, gyógypedagógusaink folyamatosan ajánlották a segítségüket, de így is volt, akit elvesztettünk több-kevesebb időre. Ezen gyerekek szüleinek folyamatosan küldtük az emlékeztetőket, a gyermekvédelem segítségét is kértük. A tanév végi értékelés nem volt könnyű, és valószínűleg nem is mindenkinek lehetett reális. Végül itt is azt az elvet követtük, hogy a kialakult helyzet miatt a tanuló nem járhat rosszul, nem kaphat annál rosszabb jegyet, mint amennyit a tanév során a hagyományos iskolai oktatásban elért munkájára érdemelt.

Szeptemberben az SZKT ülésen kérték tőlem a szülők, hogy több online órát is tartsunk majd, ha esetleg megint a tantermen kívüli oktatásra kényszerülünk.

Így kezdetét vette a felkészülés. Tárhelyet növeltünk, s egységes rendszert építettünk ki. Minden tanulónak és pedagógusnak elkészítettük az email-címét, s kértük, hogy azt csak erre a célja használják majd. Minden digitális tanteremnél ott volt az a meet-link, amelyre kapcsolva azonnal kezdődhetett az óra. Informatikaórákon, valamint az alsó tagozatos osztályfőnöki órákon vagy éppen napközis foglalkozáson nagyon sok időt fordítottunk arra, hogy minden gyerek magabiztosan tudja használni.

A pedagógusokkal kedd délutánonként tudásmegosztást tartottunk. Az előző tanévben bevált jógyakorlatokat osztottuk meg egymással. Annyi mindent kitapasztaltunk egyesével, hogy sok-sok héten keresztül tudtunk újat mondani egymásnak. Tankocka készítést, ppt-k összeállítását, redmentás és google űrlapos feladatok összeállítását mutattuk be egymásnak, szabadulósobákat készítettünk.

Márciusban így nem ért készületlenül minket az átállás a tantermen kívüli oktatásra. Sajnos, több olyan tanuló is volt, aki a felkészítés ellenére ismét nem vett részt a munkában. Ez az iskola lemorzsolódási mutatóin is meglátszik. A többség szerencsére együttműködő és aktív is volt, így megállapítottuk, hogy nem volt értelmetlen a felkészülésünk.

Gyermekvédelmi beszámoló

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként az iskola is részt vesz a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében. Ennek megfelelően jelzéseket küldünk az igazolatlan hiányzásokról, bántalmazásról és

elhanyagolásról, illetve együttműködünk a helyi gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjóléti központtal és a hatóságokkal.

A 2020/2021. tanévben küldött jelzések:

- ☹ igazolatlan mulasztásról: 10 alkalommal (ebből 10 órát meghaladó: 5, 30 órát meghaladó: 1, 50 órát meghaladó: -)
- ☹ családi problémákról, bántalmazásról, elhanyagolásról, iskolába járás hiányáról, vizsgáról való távolmaradásról: 24 alkalommal
- ☹ online oktatás alatt a tanulási aktivitás hiányáról: 20 alkalommal

Esetmegbeszélésen a helyi gyermekjóléti szolgálatnál 5 alkalommal jártunk

Családsegítő és gyermekvédelmi feladatokat lát el iskolánkban ebben a tanévben is Krucsai Gyöngyi iskolai szociális segítő. A szülők és a gyerekek bizalommal fordulnak felé, a fogadóóráit teljes mértékben kitöltik. A szülők és a tanulók visszajelzése pozitív. A pedagógusok munkáját egyéni, csoportos foglalkozásokkal és szociometriai mérések elkészítésével segíti.

Ebben a tanévben is népszerű a Csodapatika, amit Gajdács Mátyásné, Katica vezet. Mivel nincs iskolapszichológusunk, ez hatalmas segítség a gyerekeknek, a szülőknek és a pedagógusoknak is.

Az újkígyósi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal kiválóan tudunk együtt dolgozni, segítségükre, támogatásukra mindig számíthatunk. Rendszeresen tájékoztatnak minket, a jelzett problémáinkra hamar reagálnak.

Köszönöm nektek (pedagógusoknak és asszisztenseknek), hogy fokozottan figyeltek és odafordultok a veszélyeztetett tanulók felé, és hogy jelzitek azokat a problémákat, amelyek beavatkozást igényelnek.

DIFER VIZSGÁLAT

Az utóbbi évtizedek kutatásai bizonyítják, hogy léteznek olyan alapkészségek, melyek a személyiség fejlődésében kulcsfontosságúak. Ezek optimális működésének hiánya, vagy a nem kellő mértékű begyakorlódása gátját képezi a további fejlődésnek.

A DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) a személyiség fejlesztését szolgáló elemi alapkészségek közül hetet térképez fel, melyek a következők:

1. írásmozgás – koordináció
2. beszédhanghallás
3. relációszókincs
4. elemi számolás
5. tapasztalati következtetés
6. tapasztalati összefüggés – megértés
7. szocialitás

Tanév végén az 1. és 2. osztályos gyermekeket a DIFER tesztrendszer úgynevezett hosszú változatával, a 3. osztályos tanulókat pedig a rövid változattal mérjük. A 3. osztályos gyermekek számára ekkor fejeződik be a vizsgálat és az évenkénti eredmények kiértékelése pontosan mutatja a fejlődésüket.

DIFER eredmények:

A tanév végén összesen 107 tanuló DIFER vizsgálatára került sor.

1. a osztály

	1. oszt. szeptember	1. oszt. június	fejlődés
átlag	70%	78%	8%
országos átlag	73%	83%	10%
eltérés	-3%	-5%	-2%

1. b osztály

	1. oszt. szeptember	1. oszt. június	fejlődés
átlag	73%	84%	11%
országos átlag	73%	83%	10%
eltérés	0%	1%	1%

2. a osztály

	1. oszt. szeptember	2. oszt. június	fejlődés
átlag	74%	88%	14%
országos átlag	73%	86%	13%
eltérés	1%	2%	1%

3. a osztály

	1. oszt. szeptember	3. oszt. június	fejlődés
átlag	70%	89%	19%
országos átlag	73%	89%	16%
eltérés	-3%	0%	3%

3. b osztály

	1. oszt. szeptember	3. oszt. június	fejlődés
átlag	69%	89%	20%
országos átlag	73%	89%	16%
eltérés	-4%	0%	4%

A gyerekek fejlődése megfelel az országos átlagnak, sőt több esetben felülmúlja azt, ami a hozzáadott pedagógiai értéket mutatja és a tanítónők munkáját dicséri.

Fejlesztés

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma:

(tanév végi adat) 19 fő

Alsó tagozatos: 9 fő

Felső tagozatos: 10 fő (ebből 2 fő magántanuló)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzd:

(tanév végi adat)	57 fő
Alsó tagozatos:	30 fő
Felső tagozatos:	27 fő (ebből 1 fő magántanuló)
Csoportok száma:	34
SNI:	6
BTMN:	22
SZIT:	6

Fejlesztésben részt vevő pedagógusok száma: 2 fő

A 2020/21-es tanévben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek fejlesztését 2 fő gyógypedagógus látja el teljes óraszámában. Így iskolánkban tanulási problémában érintett gyermekek ellátása a törvény szerint meghatározott módon zajlik.

A gyerekek szívesen járnak fejlesztő órára, kevés az indokolatlan hiányzás. Mivel nincs számonkérés, sokat játszhatnak, ezért felszabadultan viselkednek.

A gyermekek zöme gyenge tanuló, gyakran állnak több tantárgyból is bukásra. Ez a probléma a tanulási nehézségükből adódik, majd folytatódik másodlagos tünetként a gyakori magatartási zavarral, s az egyre szembetűnőbb lemaradással, mind a tanulás, mind a viselkedés terén.

Mégis a legnagyobb gondnak az érdeklődés hiánya, sokuknál a tanulás iránti motiválatlanságot érezhető, melyet tetéző, hogy ezeknek a problémás gyerekeknek a szülei kevés időt szentelnek a velük való foglalkozásra, a tanulásban nem támogatják őket. A fejlesztő foglalkozásokon lehetőség szerint időnként a tanítási órákra is igyekeznek felkészülni, bizonyos anyagrészeket segítséggel, közösen feldolgozni. Ezt a támogatást örömmel veszik a gyerekek és büszkék a jó osztályzatokra, melyeket az együtt tanulás után kapnak.

Azonban ilyen adottságokkal és szülői háttér mellett mégis csak nehezen tudják megállni helyüket az általános iskolában.

Szerencsére a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek között is van néhány olyan tanuló, aki még nem veszítette el lelkesedését a tanulás iránt, s szorgalmával vagy jó magatartásával kitűnik társai közül.

Munkaközösségi beszámolók

Ez az év is szokatlan volt: Jelenléti – online- majd ismét jelenléti oktatás zajlott. Az idén felkészültebb tanulók, szülők, pedagógusok kezdték az online tanítási formát. Így kisebb-nagyobb bukkanókkal ugyan, de zökkenőmentesen tanítottunk, a fő tantárgyakat pedagógusaink a kamera előtt ülve tartották meg, a számonkérés is digitális formában történt. Hetente tartottunk online értekezletet, tanulóink többsége is sokkal komolyabban vette a digitális oktatást, de persze most is voltak olyanok, akik szünetnek tekintették ezt az időszakot.

A rendhagyó tanév ellenére minden munkaközösség arról számol be, hogy feladataikat maradéktalanul elvégezték. A járványhelyzet miatt sajnos csak a tanulók és az iskolai dolgozók látogathatták az intézményünket, így rendezvényeink új formában, osztálykereteken belül kerültek megrendezésre.

A tanulókat a kollégák legjobb tudásuk szerint igyekeztek a versenyekre felkészíteni.

Osztályfőnöki jelentések

1.a /Cioca Bernadett Paula, 18 fő/

Az osztály tanulóira nagy többségben jellemző, hogy a magatartási szabályokat betartják. Félévhez képest az önállóságuk sokat fejlődött. A szociometriai mérés eredménye az átlag feletti övezetben van, ez alapján elmondható, hogy jó esély van arra, hogy a közösség biztonságot nyújt a tagjainak, ezenkívül kevesebb magányos jelenlétével a csoport tagjai jobban mozgósíthatóak az együttes feladatra. Az online oktatás alatt a gyógypedagógus kollégák és a szülők is segítették a munkánkat.

1.b /Pereiné Susánszki Judit, 19 fő/

A gyerekek hamar beszoktak az iskolai életbe, jól alkalmazkodtak az új helyzethez, az óvoda felkészítette őket az iskolára. Tanuláshoz való viszonyuk még nagyon jó, mindenre nagyon fogékonyak. Az online oktatás idején nagyon nehéz volt a figyelmüket folyamatosan ébren tartani, sokkal nehezebb volt őket motiválni, a munkatempó is lassult. Több gyereknek a szülő készítette el a feladatát, illetve néha a határidő betartása nem ment. Szerencsére, amikor újra visszatért minden a normális kerékvágásba, hamar visszarázódott a csapat, és tudtuk folytatni az elkezdett munkát.

2.a /Valachné Csajági Ildikó, 26 fő/

A 2.a osztályos gyerekek viselkedésével általában meg vagyunk elégedve, a nehezebb eseteket igyekszünk humánusan megoldani, ritkán kérünk külső segítséget. Változatos módszerekkel törekszünk a tanulók tanuláshoz való motivációját fenntartani. Próbáljuk az egészséges egyensúlyt megtalálni a modernebb, digitális és a „klasszikus”, kicsit talán konzervatívabb eszközök használatában. Az online-időszakban is szinte maximálisan teljesítettek, aktívan részt vettek az órákon, dolgoztak szorgalmasan.

3.a /Hajgató Noémi, 18 fő/

A 3.a osztályban továbbra is legnagyobb problémát egy tanuló súlyos magartartászavarával összefüggő esetek jelentik. A gyermek fizikailag és verbálisan is bántalmazó figura, az osztály iskolai életét napi szinten negatívan befolyásolja, folyamatos stresszforrást jelent. Ugyanakkor meg kell említenem, hogy az osztály magartartásbeli nevelésére fordított rengeteg energiának azért van némi eredménye is. A második félévben több külső visszajelzést kaptam az osztály pozitív változásáról. A jelenléti oktatás során egyértelműen a tevékenykedtetés volt a legeredményesebb tanulási módszer. Az osztály szociális készségeinek fejlődése érdekében Krucsai Gyöngyi iskolai szociális segítőt kértem fel közösségépítő célzatú játékok megatartására.

3.b /Váradiné Csulik Gabriella, 21 fő/

Az órákon lehet velük dolgozni, néhány gyengébb tanulótól eltekintve aktívak, jelentkezők. Az óra alatt esetlegesen fellépő, 3-4 gyerekre jellemző magartartási problémákat határozott fellépéssel jól lehet orvosolni. A tanuláshoz való hozzáállásuk jó, néhány kivételtől eltekintve rendszeres és alapos a felkészülésük, házi feladataikat elkészítik, felszerelésük is rendben van.

4.a /Harangozó Lászlóné Dudás Edit, 16 fő/

Többségük kedves, illemtudó gyerekek, akikkel nagyon jól lehet dolgozni. Akadnak viszont olyan tanulók, akik öntörvényűek, nem fogadják el a közösség szabályait, olykor a házirend szabályait sem. Sajnos ezt a viselkedést a fenti tanulók családja táplálja, erősíti a gyerekekben. Az osztály tanuláshoz való viszonya jó. Szívesen dolgoznak párokban, csoportokban. A projekt feladatokat is lelkesen végezték. Osztályfőnöki órákon videókat néztünk egy adott témához kapcsolódóan, (iskolai bántalmazás, előítélet, agresszió) s egy jótanácsot fogalmaztunk meg a következő hétre, amit igyekeztek betartani. Majd egy hét múlva

megbeszéltük, kinek, hogyan sikerült ez. Az általuk megfogalmazott szabályokat könnyebben betartották.

4.b /Kovácsné Nyerges Tünde, 15 fő/

A tanulók többsége igyekszik a magatartási szabályokat betartani. Továbbra is 2-3 tanuló szüneti és tanórai magatartásával volt gond, sajnos a többi fiú is gyakran követte őket. Ezen problémák kezelésére még a felső tagozatban is szükség lesz. Az online oktatás alatt legtöbbször kialakult a napirend, amelyben a feladatkészítés és online tanórák váltották egymást, önállóságuk sokat fejlődött.

5.a /Korcsog László, 17 fő/

A megfelelő tanórai magatartásbeli szabályok tudatosítását a második félévben is kiemelt helyen kezeltük. A tanév kezdetekor a legfontosabb célok között említettem a megnövekedett tananyagmennyiséghez való alkalmazkodást. A tanulási módszerek fejlesztése az egész évet végigkísérte, a szülői értekezleten külön témakört is kapott. Félévi eredményükhöz képest javulást tapasztaltam a „mumusnak” számító tantárgyakból. A javulás, fejlődés egyértelmű, de elvárásaimtól kissé elmaradnak, csakúgy, mint a hetesi feladatok ellátása, pontosabban el nem látása.

5.b /Zubán Károlyné, 18 fő/

Nagyszívű, lelkiismeretes csapat. Ezt az osztályt csak szép szóval lehet fegyelmezni, a büntetés nem célra vezető. A nehézkes kezdés után a félévhez képest javult a teljesítményük. Az online oktatásban példamurató szorgalmat, és együttműködést tanúsítottak. A gyerekek mögött segítő, partnerszülők állnak.

6.a /Vermes Rita, 16 fő/

Házirend betartása volt a fő célunk - ami elég jól sikerült is. Boldogság óra programjával nehezen haladtunk, mert az online oktatás miatt kevesebb lehetőségünk volt a vélemények kifejtésére. Sokkal jobban figyelnek

egymásra, és ha kell, segítenek is-kialakulóban van az empátikus képességük. Az osztályra jellemző a nem tanulás, nincs felszerelés, nincs házi feladat kész. A hiányzások pótlását nem tették meg a tanulók. Az év végi tanulmányi átlag eredménye rosszabb lett, mint a félévi és a tavalyi év végi átlag.

6.b /Lenhardt Enikő, 15 fő/

Komoly magatartási problémák nincsenek az osztályban. A „tanulósabb” tantárgyakkal vannak gondok. Nem fordítanak elég időt az otthoni tanulásra, és a házi feladatok is gyakran hiányoznak. Van olyan diák az osztályban, aki év végére minden tantárgyból rontott, a többség azonban megőrizte a tavalyi átlagát. A digitális oktatásban eredményesebben dolgoztak, mint tavaly. Az osztályközösségünk jó. Minden diáknak van barátja, barátnője, így szívesen vesznek részt közösen az iskolai rendezvényeken, programokon.

7.a /Zemó Lászlóné, 23 fő/

Szeptemberben a kitűzött célunk a jó közösséggé formálódás, az önállóság és a szabálykövetési hajlandóság erősítése volt. Szerintem ezeken a területeken sokat fejlődtek. A gyerekek túlnyomó többségének fontosak a jó jegyek, vannak kialakult céljaik, és hajlandóak áldozatokat vállalni a megvalósításukért. Órán könnyen motiválhatók, és szívesen vesznek részt versenyeken, együtt örülnek a sikereknek.

7.b /Magyar Mária, 20 fő/

Azokkal a tanulókkal, akik az online időszakot komolyan vették, a jelenlétiben sem volt probléma, ők szabálykövetők, elfogadók, és sajnos elszenvedői a szabadságot tágan értelmező hangadók állandó feszültséget generáló magatartásának. A mostani visszatérés túl rövid volt a problémás tanulók visszazoktatásához. Emellett negatív tapasztalatom az is, hogy néhányan sorra lógtak meg az iskolai teendők elől. Pontosan tudták, hogy az idő rövidege miatt már nem éri utol őket a pedagógus, így az előre

jelzett számonkérési napokon nem jöttek iskolába. A leigazolásban partner volt a szülő és az orvos egyaránt. Az év végi sok rontást véleményem szerint a megbomlott fegyelem, és az általános értékrend felborulása okozta, amiben a szülők sem mindig a pedagógus oldalán állnak.

8.a /Váradi Miklós, 20 fő/

Az osztály összekovácsolódott , az év elején érkezett új tanulót maximálisan befogadták. Jó velük dolgozni! A tanuláshoz való viszonyuk is sokat javult. A közösségünk pozitívan alakult, tudnak egymással kulturáltan beszélgetni, összetartóak. Igénylik a közösségi programokat.

8.b /Serfőző Marianna, 21 fő/

Szerettük volna a digitális oktatás során kialakult hiányosságokat pótolni, az előző tanév 2. félévének anyagát súlypontoszni, rendszerezni és ismételni. Ez az időközben iskolánkba is berobbant járvány miatt nem sikerült. Hol a tanulók, hol a pedagógusok hiányoztak november - decemberben. Szintén az első félév feladata lett volna a felkészülés a középiskolai felvételire. A nyolcadikban szokásos tanulmányi lazítás elérte az osztályt. Máskor ez a második félévre jellemző.

Néhány kevésbé jó képességű vagy szorgalmú tanuló a digitális oktatás és a hiányzások miatt még lejjebb csúszott. Sőt, még a jó képességű gyerekek körében is észlelhető a motiválatlanság, felületesség a tanulmányi munkát illetően.

Diákönkormányzat

E tanévtől Locskainé Szabó Ildikó látja a segítő pedagógus szerepét a diákönkormányzatnál. Igyekeztek minden hónapban összeülni, tervezgetni, melyek megvalósítása a következő években vár rájuk, hisz átírta őket a Covid. A gyerekek ötlete volt és kapható már a büfében a gluténmentes termék, illetve tízórai szünetben szól az iskolarádió. Az SzKT–vel közösen részt vettek a gyerekek a város szemétszedési akciójában és a Dök napon a szokásos fagyizás mellett keveredésmentes közösségépítő játékban, összegyűjtötték az iskolai „leg”-eket.

Szülők Képviseletestülete

A pandémia ellenére ahol csak tudott az SzKT is részt vett az iskola életében: díszítettek, karácsonyi „ajándékot” készítettek (verset mondtak), szemetet szedtek, farsangban közreműködtek, megszervezték a „Zárd a napot futással” programot, a Sportnapon segédkeztek. Köszönjük az SzKT-nak és az alapítványnak a pedagógus napi figyelmességét, illetve a hozzájárulást a tanév végi jutalmazáshoz.

Köszönetem fejezem ki kollégáimnak egész éves megfeszített munkájukért, a tanulók szüleinek a támogatásukért.

Köszönöm a Békéscsabai Tankerületi Központ vezetőségének és dolgozóinak a türelmes, segítőkész hozzáállásukat. Külön köszönetemet fejezem ki Hack Ferenc Mihályné tanügyi referensünknek és kollégáinak, akiktől nem tudtunk olyat kérni, amire nem tudtak megoldást javasolni. (Mindezt mindig nagyon kedvesen.)

Köszönöm Újkígyós önkormányzatának és polgármesterének, intézményeinek és civil szervezeteinek, hogy figyelnek ránk, és mindig számíthatunk segítségükre.

Szeretném megköszönni mindazt a fáradságos munkát, amit az iskolánkért tesznek: a családsegítő-és gyermekjóléti szolgálat dolgozóinak, Gajdács Mátyásnénak, Kruzsai Gyöngyinek, az iskolarendőrnek és minden jelzőrendszeri tagnak.